

香港青少年培育會陳南昌紀念學校  
學校伙伴計劃--特殊學校暨資源中心  
2021-2022 學年支援服務工作

支援項目	推行策略	成功準則及評估方法
<p>1. 支援主流中學</p> <p>1.1 「支援計劃」前期的聯絡工作、服務及協作介紹</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於確實離校生轉讀的普通學校(下稱「學校」)，並在取得學生及家長參與本計劃的同意後，隨即透過各種便捷途徑，展開與學校的聯繫工作。</li> </ul>	<p>檢視學校對協作計劃的參與程度，預計將有超過 50%的學校積極參與：</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>於開課前或開課初期，安排學校探訪，約見學生的班主任及訓輔支援人員，以建立其後的協作基礎。</li> </ul>	
<p>1.2 向學校提供適切資訊及就學生特殊教育及輔導需要提供意見</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在開課前向學校提供有關學生的特殊教育及成長支援需要的資料。</li> </ul>	<p>學校取得家長及學生同意本校將有關學生的資料轉移供轉讀之學校參考；透過向學校人員的訪問，超過 70%之協作學校人員認為學校提供的資料有助了解及處理學生需要。</p>
<p>1.3 跟進學生在學校的適應情況，以便提供適時的支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過與學校老師及學校社工的定期電話/電郵聯繫，了解學生在學校的適應情況。</li> <li>接受學校老師及訓輔人員的電話諮詢，協助處理學生在學校的適應問題。</li> </ul>	<p>與協作學校人員維持良好的聯繫，促進雙方合作處理學生轉校後的適應情況。</p>
<p>1.4 加強普通學校訓輔人員及教師對有適應困難學生之特殊教育需要及有效介入手法的認識</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因應個別學生的需要，協辦校本專業交流活動，如透過研討會、工作坊及學校互訪的形式，提升普通學校教師對於有適應困難學童的教學及輔助技巧。</li> </ul>	<p>以問卷的形式，向參加者搜集對活動安排及成效意見，並預期達至 70%的參加者予以正面的評價。</p>

<p>1.5 為在主流中學具適應困難的初中學生提供短期適應課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推行為期3個月至1年的短期課程，協助有需要學生重新學習課堂常規，建立有規律的學校生活。</li> </ul>	<p>在檢討會議中，任教老師及學校社工均表示學生在遵守課堂規則上有進步。</p> <p>學生獲檢討會上各人同意可返回校繼續學業。</p>
-------------------------------------	---	--

支援項目	推行策略	成功準則及評估方法
<p><b>2. 支援學生</b></p> <p>2.1 定期舉行離校生聚會活動，了解離校生在學習及生活上的情況，以及在學校及家庭生活適應上遇到的困難，從而提供適時的支援，並藉此作為完善支援工作的參考。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於學生離校的第一個學年內，編定日期籌組不少於二次的離校生聚會，透過不同形式的活動，與學生保持聯繫，關注學生在以下4個主要範疇中，可能存在的適應困難，以便及時提供協助，包括幫助他們向有關方向尋求支援：</li> <li>• 學業程度及學習動機；</li> <li>• 學校規範遵循；</li> <li>• 學生與師長及友儕相處；</li> <li>• 家庭生活適應與親子關係。</li> </ul>	<p>檢視學生對有關活動參與程度，預計約有超過50%或以上的離校生積極參與活動。</p> <p>於離校後首學年終結時，向曾參與活動的學生進行訪談，了解他們對於未來活動內容設計的意見，作為將來相關活動持續改善的參考。</p> <p>與學校老師及社工聯絡，評估學生在主流中學在學校生活、學業及友儕上的適應情況。</p> <p>進行家訪，了解學生回家生活後的適應情況。</p>
<p>2.2 協助離校生的家庭及社區適應，從而加強學生的學校適應能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 進行離校生家庭探訪，了解學生的家居生活及與他們學習相關的各項安排，並向學生及家長就家庭生活及學業上支援的問題，提供意見及協助。</li> </ul>	<p>檢視家長及學生對家訪安排之回應，並於家庭探訪結束後，50%或以上家長認為本校人員的探訪對學生有裨益。</p>

<p>2.3 就學生在學校，家庭及社區中發生的危機進行介入協助，避免學生的學習生活遭遇重大挫折而出現中輟情況</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過電話、社交網絡及電郵等通訊途徑，了解學生在學習、社交及家庭生活等方面的動態，於察覺有重大的潛在危機及適應困難時，提供即時的協助。</li> <li>• 因應學生、學校人員或家庭成員的求助、及時地委派本校人員介入協助及在有需要的情况下，擔任協調各方面角色，使危機得以舒緩，以免因此而影響學生的學習進程。</li> </ul>	<p>透過有關工作得以及時察覺學生面臨的適應困難與危機，因此能及時聯繫有關方面提供適時的支援。</p> <p>於50%或以上的介入個案中，受助學生及家長認為本校的支援對學生的學業及成長具有幫助。</p>
--	--	---