

8.8.2012 第三稿

香港青少年培育會 陳南昌紀念學校



學校三年發展計劃

2012-2015

香港青少年培育會陳南昌紀念學校

目錄

1. 辦學宗旨
2. 目標
3. 校訓
4. 教學信念
5. 學校現況
6. 關注事項
7. 實施策略
8. 對外溝通

香港青少年培育會陳南昌紀念學校

1. 辦學宗旨：

- 1.1 為貧苦無依，流離失所，從十二至十八歲之青少年促進福利，免費予以扶養、庇護、教育、並提供其他多種援助，以發展其體、智、精神、學業等能力，與及職業技能、期彼等長大成人，得廁身社會，生活條件得以改善。
- 1.2 在青少年接受教育及訓練過程中，鼓勵彼等發揮其獨立性、責任感、自尊心、並汲取充份之知識及技能，俾能過有用及意義之生活。

2. 辦學目標：

2.1 成長方面：

- a. 啟導學生養成探求知識、培養解決疑難、判別是非以及適應生活等多方面技巧，使能立足社會、處世待人。
- b. 使學生通過學習過程認識自己的優點與缺點。協助學生培養正確的價值觀、積極的人生態度，以及對社會所承擔的責任，從而成長自立、為己為人貢獻社會。

2.2 學習方面：

- a. 成立德育、性教育、就業輔導及其他專責輔導小組，因應學生各方面的需要而提供服務及指導。
- b. 因應學生的才能及興趣，要以適合的工作與職責，以培養其責任感及成熟的心智。

3. 校訓：培智進德

4. 教育信念：學生每一次違規，都是一個再教育的機會

5.學校現況：

5.1 強項

- A 學校財政充裕，理財清晰，辦學團體對學生成長發展十分支持，
- B 行政架構簡潔，分工清晰，並已建立良好團隊精神
- C 大部分老師已有特殊教育師資訓練，老師亦不斷深造相關科目，
- D 教職員流失率偏低，於行政及人手編排方面，易於協調。
- E 清晰的訓輔導系統，全校參與，近年已建立良好訓輔系統及預防機制，
- F 校內/外之訓輔導活動能夠學生建立正面行為表現，
- G 重視建立良好師生關係及正面校園氣氛，整體師生關係融洽，
- H 高中學生較有歸屬感，能正面給予校方回饋。
- I 學校基本上已設立校本課堂評估機制，並持之以恆，
- J 經歷多方嘗試，建立校本教育日的專題學習模式，
- K 高中課程發展路向簡單清晰，有助學生計劃未來方向，
- L 落實高中及發展 HOPE 課程，
- M 全校共同推動持續發展，發展校本特色之情緒行為管理課程，
- N 老師贊同發展學童多元智能課程及提昇學童潛能之活動，
- O 高中職業訓輔導及體驗計劃已見雛型。
- P 家長持份者對學校之支援良好，
- Q 家長教師會能發揮家長與學校之間的橋樑作用，
- R 院校合作關係良好，全人關注及跟進
- S 建立港島南區學校網絡提供短適課程。(驕陽計劃)

5.2 弱項

- A 學生問題日益複雜，老師需要多方面尋求及學習處理方法，
- B 部份老師未能堅決執行課堂常規，故教導紀律及正面行為未能奏效，
- C 部份老師教學較為單調，未能提高學習動機，
- D 並未部份老師課堂要求及管理方式較基礎，未能建立學習目標和方式，
- E 部份教師未能有效地處理違規行為，致令學童未能遵守課堂紀律，問題未有即時解決，
- F 老師多花時間違規事件，未能關顧一些沒有違規或表現一般同學的學習，
- G 走讀生守規及守時的意識薄弱，導致學校在管理上有一定難度，
- H 高中學生上課氣氛仍需要改善，
- I 學生語文能力參差，形成不同之差異，影响學習成效及進度，
- J 長期留院學童紀律常規較難處理；容易有院化現象。

5.3 機會

- A 興建的南區港鐵，增加收生(短適或走讀生)的可能性。
- B 教育局對品德教育和國民教育課程增多撥款，有助推行這兩方面的教育，培養學生品格。
- C 近年大部份學生的違規行為有所改善，老師不需費時進行課堂管理，有助提昇教與學工作。
- D 高中學生皆為走讀生，所有活動設計更具彈性。
- E 學長制度漸見形成，有助增強學生的領導能力及歸屬感。
- F 社區或校外資源增多，可舉辦更多境外考察學習活動。
- G 法團校董已經成立，資源運用更富彈性
- H 學位教師比率增加，吸引部份老師進修及負責校務及學校發展籌劃
- I 高中職業訓輔導及體驗計劃已見雛型，不斷建立高中職業網絡，盼能增加高中學生回歸出路
- J 近來本校收生率較高，口碑不俗

5.4 危機

- A 學生問題日趨複雜和嚴重，老師常有難於處理的個案；需要專業人支援，例：臨床心理學，醫務人員、警方等，亦有感支援不足。
- B 校本培訓對新任教師及支援不足，致令老師教與學上受挫折，影響心理質素，帶來不同層面衝擊，
- C 走讀生人數增多，每日均可能衍生更多管理問題，
- D 老師在日常執行紀律常規上，因個人觀念及態度差異，未能達到一致性，
- E 高中生學習動機不強，堅持繼續學習的誘因不穩定，引致退學或出席率不足，
- F 新任教老師未能在短期間建立良好師生關係，影響課堂秩序管理及對學校訓輔導的衝擊，
- G 高中缺乏中四宿位，學生未能適應自我管理，產生考勤不足，出席率參差情況，影響學習。

6. 2012-2015 三年作計劃關注重點

關注事項	預期成果/目標	策略大綱	時間表(請加上✓號)		
			12/13	13/14	14/15
1. 照顧個別差異，發展均衡的校本課程	<ul style="list-style-type: none"> 調適課程以照顧學生個別學習差異，並發揮學生潛能。 	<ol style="list-style-type: none"> 語文科採取分組教學，幫助不同能力學生建立正面學習成果 續建立「學生補底」計劃，以照顧語文能力稍遜的學生，初步發展個別化學習計劃 (Individualized Education Plan -IEP) 為有潛質的學生開設增潤課程，並成立課後增潤學習小組作跟進 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 調適各級科目及課程，以令學生在不同學習領域上有均衡發展；將 HOPE 課程與校本課程結合，並滲入德育的教學元素。 	<ol style="list-style-type: none"> 將 HOPE 的概念融入課程的設計及編寫工作。 調適學科的縮減需要，建立初中學生的音樂藝術元素，以令學生在藝術學習上有均衡發展。 因應個別學童的發展，提供應用科目的輔導，令學生有均衡發展。 續發展初中德育及通識科，以配合高中通識科的實施。 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 發展校本情緒及行為管理課程 	<ul style="list-style-type: none"> 參考各科及 ICAN 課程的單元目標，訂定成為校本「情緒行為管理」課程的教學目標。課程在初中級施行，配合德育及國民教育元素。 以初中級的中文、英文及通識科作校本課程實施的平台，並將 HOPE 及九種共通能力的教授，融入課程內，讓課程更具意義，配合均衡及長遠發展。 校本「情緒行為管理」課程在每學期以雙周形式施行，並以情緒行為管理量表測試成效。 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 規劃德育及國民教育學習方向及內容，以為德育及國民教育課程發展作預備。 	<ol style="list-style-type: none"> 每學期於周會進行最少一次有關教學活動 將德育及國民教育的學習元素滲進初中通識科 	✓	✓	✓

<p>2. 建立正向目標，提昇心理質素及價值方向</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學童從基礎需要向高層次發展， 2. 提昇學童的德育發展階段，邁向為社會共同價值及秩序而守規， 3. 提昇自我尊重及自我價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在週會、班主任課及其他學科中滲透正向人生目標，健康心理質素與價值方向的教導。 2. 為學生安排多元化的校/內外活動；包括參觀、專題研習，藉此建立學生的自我認識及彼此尊重的價值 3. 增加舉辦正面訊息講座以提升同學價值觀。 4. 完善訓導系統獎懲制度以加強成效。 	✓	✓	✓
<p>3. 發展職業導向及體驗學習(中三級至高中)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能從職業訓輔中認識自己的興趣、能力、志向； 2. 從工作實習回饋中，增加學生的反省能力，著實計劃未來學習方向； 3. 從工作實習的回饋中，提升學生的共通能； 4. 從工作實習中獲得認可，提升學生的自我形象； 5. 藉多元化的活動體驗，發展學生的健康生活方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從中三級至高中級別，由校內老師及專業人員為學生提供多次職業知識認知活動(例如參觀，講座)，預計中四至中六級，每年參與人次超過 50 人次 2. 校內老師及專業人員為中三至高中學生提供職業定期性向評估，每年最少三次以協助學生認清升學及就業路向， 3. 由專業人員及其他專業導師向中三、高中學生及有需要學生提供生涯規劃輔導， 4. 推動高中學生報讀為期兩年的應用學習課程， 5. 在中四階段起持續發展學生的工作體驗計劃，每次為期約兩星期，使學生有機會於真實工作環境中應用共通能力，並透過僱主對學生的回饋，使學生有機會提升有關能力 	✓	✓	✓

7. 實施策略

7.1 照顧個別差異，發展均衡的校本課程。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 語文科採取分組教學，幫助不同能力學生建立正面學習成果	全年	<ul style="list-style-type: none"> 將不同能力的學生分組，最少 60% 學生能表現投入小組學習活動，並最少 10% 學生在學期終在學習上有成長 	<ul style="list-style-type: none"> 學生課業，每學期考試，科務及組會議 	<ul style="list-style-type: none"> 教與學組、中國語文及英國語文教育學習領域 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館別室及分組教員
2. 續建立「學生補底」計劃，以照顧語文能力稍遜的學生，初步發展個別化學習計劃 (Individualized Education Plan - IEP)	全年	<ul style="list-style-type: none"> 由駐校教育心理學家於每學期分辨 (screening) 並設立語文能力稍遜學生學習小組，每周完成一次語文「補底班」或個別化學習輔導，學生能表現投入學習活動，並最少 10% 學生在學期終學習在上有所成長 	<ul style="list-style-type: none"> 「補底班」學生課業，每學期考試，由駐校教育心理學家於每學期作進度評估；科務及組會議 	<ul style="list-style-type: none"> 教與學組、駐校教育心理學家 	<ul style="list-style-type: none"> 特別室、駐校教育心理學家
3. 為有初中及高中潛質的學生開設增潤課程，鼓勵學生於課堂上及課堂後多作跟進及提問，並成立課後增潤學習小組作跟進	全年	<ul style="list-style-type: none"> 每學習領域於學期初及適時提交學習能力稍高的學生名單，並成立課後個別化學習增潤小組，以補習形式，作學習強化 	<ul style="list-style-type: none"> 由課後增潤學習小組評估學生的進度及組會議 	<ul style="list-style-type: none"> 教與學組、小組負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> 課後精英培訓時段資源
4. 建立初中學習 音樂藝術元素 ，令學生在藝術範疇上有均衡的發展。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 於中一/二級建立以合併形式進行的校本音樂藝術課程 最少 60% 學生能表現投入學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 每學期科務及組會議 	<ul style="list-style-type: none"> 教與組、各學習領域 	<ul style="list-style-type: none"> 學與教範疇及活動組音樂活動資源

<p>5. 將 HOPE 課程與九種共通能力的概念，作骨幹編排融入各科組之課程的設計及編寫工作中，令課程更具意義，配合學生的均衡發展。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科將「HOPE」的學習元素與九種共通能力的學習元素融合教程，並編寫及註明於各科的教學進度表中。 ➤ 以多元化及參與社區形式舉辦教育日學習活動，增加學生對個人及社區的認識與互動(0ppportunity - 0 學習元素)，最少 60%學生能表現投入學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每學期科務及組會議 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教與學組、各學習領域 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各學習領域教學資源及跨學習領(教育日資源)
<p>6. 建立「校本情行為管理課程」，以配合學生的特殊教育學需要 (Special Educational Needs – SEN)</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參考各科及 ICAN 課程的單元目標，訂定成為校本「情緒行為管理」課程的教學目標。課程在初中級施行，配合德育及國民教育元素。 ➤ 以初中級的中文、英文及通識科作校本課程實施的平台，並將 HOPE 及九種共通能力的教授，融入課程內，讓課程更具意義，配合均衡及長遠發展。 ➤ 校本「情緒行為管理」課程在每學期以雙周形式施行，並以情緒行為管理量表測試成效。 ➤ 並最少有 60%的學生投入學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課業設計、學生課業、學生表現、課程發展組會議 ➤ 由駐校教育心理學家每年以「情緒行為量表」對學生進行前、中、後測，以評估學生在情緒行為的發展；並由教育心理學家按學生需要進行個別(Individualized)的社交培訓小組，以改善學生的情緒行為管理能力 ➤ 每學期科務及組會議 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程發展組；中文、英文及通識科；駐校教育心理學家 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程發展組、中文、英文及通識科資源

<p>7. 校本「情緒行為管理」課程在每年三次的情緒及行為管理評估時段，以情緒行為管理量表測試課程成效及學生的成長評估。成效。</p>	<p>全年 三次</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 由駐校教育心理學家每年以「情緒行為量表」對學生進行前、中、後測，以評估學生在情緒行為的發展 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用問卷收集數據作分析 ➢ 由教育心理學家按學生需要進行個別 (Individualized) 的社交培訓小組，以改善學生的情緒行為管理能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程發展組；中文、英文及通識科；駐校教育心理學及專責社工 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 駐校教育心理學家
<p>8. 因應個別高中級學生的發展，提供應用科目的輔導，令學生有均衡發展。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 由中五級開始，聯繫校外的教育機構，為學生提供香港中學文憑選修科，應用學習課程 (Applied Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每學期組會議、社工會議 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 特別專責小組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校外的教育有關機構
<p>9. 續發展初中通識科，並結合德育及國民教育的學習元素，為延伸至高中通識科的實施。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 續將德育及國民教育的學元素滲進初中通識科 ➢ 以周會作平台，每學每期進行一次德育及國民教育的學習活動，並最少有 60% 的學生投入學習活動 ➢ 每兩年最少進行一次跨境往國內的國民教育活動，並最少有 60% 的學生投入學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每學期科務及組會議每學期組會議、社工會議 ➢ 特別專責小組會議、組會議 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教與學組、通識科及專責社工 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 通識科資源訓輔導組周會資源德育及國民教育籌備經費

7.2 建立正向目標，提昇心理質素及價值方向

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 在週會、班主任課及其他學科中滲透正向人生目標，健康心理質素與價值方向的教導。	十二月至五月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 由班主任推行正向價值觀課 6 次 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生參與及 70%成功推行 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 訓輔導組及社工 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 專責籌備小組
2. 為學生安排多元化的校/內外活動；包括參觀、專題研習，藉此建立學生的自我認識及彼此尊重的價值	第二學期至第三學期	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦一次境外/內參觀活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 20 人參觀及問卷+觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 訓輔導組及社工 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動組及職訓組聯合會議
3. 增加舉辦正面訊息講座以提升同學價值觀。	第二學期至第三學期	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦一次「積極人生」知各人士或校友講座 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%初中生 ➢ 問卷+觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 訓輔導組及社工 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 外間服務機構及資料
4. 完善訓導系統獎懲制度以加強成效。	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能於新學期初商討及施行「優化系統制度」 ➢ 第二學期作檢討及改善 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年推行計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 訓輔導組及社工 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 院舍配合

7.3 發展職業導向及體驗學習。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 為學生提供職業認知的活動 (例如參觀, 講座),	全年進行, 每學期一項	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年舉辦三次職業認知活動 ➢ 80%學生參加。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每學期會議作進度報告及檢討調整。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 職業輔導組統籌員, 及項目經理 	外間合作機構及職業資訊
2. 提供職業性向評估, 協助學生認清升學及就業路向, 向中三、高中及有需要學生提供生涯規劃輔導。	全年兩次	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 九月開始由中三及高中級班主任接見面談, 開始生涯規劃輔導, 全年作兩次評估。超過 90%學生能完成其生涯規劃安排 ➢ 全年向 90%準畢業學生提供職業性向評估服務, 並向各同事派發有關資料。 ➢ 參考職業性向評估向有須要學生提供生涯規劃輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 由班主任及專責社工紀錄及滙報所有學生之生涯規劃報告。 ➢ 每活動設立單項學生評估及機構評估。 ➢ 全校同事問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 專責班主任及職業輔導師 ➢ 項目經理 ➢ 社工 	評估表及專業分析
3. 推動學生報讀應用學習課程	按時進行簡介會及協助報讀	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 向高中生提供認知應用學習課程, ➢ 舉辦全年兩次推動活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 工作滙報及學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 職業輔導組及教與學組 	應用課程資料
4. 持續發展工作體驗課程及計劃, 使學生有機會於真實工作環境中應用共通能力, 並透過僱主對學生的回饋, 使學生有機會提升有關能力	學期初作簡介及全年分工執行	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%高中同學有機會參與工作體驗計劃。 ➢ 超過半數之合作機構, 表示願意將來再合作。 ➢ 全年 60 次多元化活動體驗 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 工作滙報及學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 專責班主任及職業輔導組員 ➢ 項目經理 ➢ 社工 	合作機構及工作評估表
5. 聯絡坊間機構, 建立合作計劃, 安排學生到各機構工作; 增加工作機會藉多元化的活動體驗, 發展學生的健康生活方式	學期初作簡介及全年分工執行	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續維持各合作機構之合作關係及聯絡, 並藉合作經驗再延。 ➢ 全年最少與該合作機構聯繫一次。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 紀錄及統整合作機構名單, 以作配對工作安排。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 專責班主任及職業輔導組員, 項目經理及社工 	資訊及聯絡

8. 對外溝通及家校同心專業同行

- 持續與「家教會」合作的工作，推動家長教育支援工作；
- 利用已建立之網絡，發展不同高中及學習有需要之學生職訓輔導體驗及實習機會；
- 與其他機構合作建立不同學習小組，以加強學生之潛能發展及情緒管理訓練；

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 持續與「家教會」合作的工作，推動家長教育工作 1. 新生註冊(8月) 2. 家長小組(10月開始) 3. 陸運及越野長跑義工(10及1月) 4. 家訪雙週(2月上旬) 5. 家校歡聚(3月) 6. 家長日(4月) 7. 升學選校家長會(4月) 8. 散學禮(7月)	全年	➤ 成功推行各項活動及家長踴躍的出席	➤ 教統局持分者問卷 ➤ 活動評估 ➤ 老師意見 ➤ 家長意見 ➤ 學生意見	1. 全體教職員 2. 訓輔導統籌(潘) 3. 社工(高、譚) 4. 訓輔導統籌(潘) 5. 訓輔導組及聯誼組 6. 訓輔導統籌(潘、冼) 7. 譚、冼、黃 8. 潘、高	家教會撥款及活動津貼
2. 基督教青少年牧養團契(週五)	全年	➤ 成功舉辦青牧團契	➤ 活動評估 ➤ 老師意見	➤ 吳、青牧同工	活動津貼
3. 職業輔導及體驗協作伙伴 a/ 救世軍教育及發展中心 b/ 香港仔街坊福利會社會服務中心-賽馬會綜合服務處(石排灣) c/ 旭斯傳訊公司 d/ Hong Kong Dog Rescue e/ Pet Oasis f/ 深健獸醫珍所	全年	➤ 繼續維持各合作機構之合作關係及聯絡，並藉合作經驗再延。 ➤ 全年最少與該合作機構聯繫一次。	➤ 紀錄及統整合作機構名單，以作配對工作安排。 ➤ 活動評估 ➤ 老師意見 ➤ 學生意見	➤ 專責班主任及職業輔導組員，項目經理及社工	合作機構及工作評估表

