



# 香港青少年培育會 陳南昌紀念學校



2018至2021  
學校三年發展計劃-關注項目

香港青少年培育會 陳南昌紀念學校  
2018/2021 三年發展計劃

目錄

	頁數
(一) 簡介 - 辦學宗旨、目標、校訓、教學信念	2
(二) 檢討 2015 - 2018 三年工作計劃關注項目的成效	6-7
(三) 2018-2021 三年計劃關注事項	8-13

# 香港青少年培育會

## 陳南昌紀念學校

### (一) 簡介

#### 1. 辦學宗旨：

- 1.1 為貧苦無依，流離失所，從十二至十八歲之青少年促進福利，免費予以扶養、庇護、教育、並提供其他多種援助，以發展其體、智、精神、學業等能力，與及職業技能、期彼等長大成人，得廁身社會，生活條件得以改善。
- 1.2 在青少年接受教育及訓練過程中，鼓勵彼等發揮其獨立性、責任感、自尊心、並汲取充份之知識及技能，俾能過有用及意義之生活。

#### 2. 辦學目標：

##### 2.1 成長方面：

- a. 啟導學生養成探求知識、培養解決疑難、判別是非以及適應生活等多方面技巧，使能立足社會、處世待人。
- b. 使學生通過學習過程認識自己的優點與缺點。協助學生培養正確的價值觀、積極的人生態度，以及對社會所承擔的責任，從而成長自立、為己為人貢獻社會。

##### 2.2 學習方面：

- a. 成立德育、性教育、就業輔導及其他專責輔導小組，因應學生各方面的需要而提供服務及指導。
- b. 因應學生的才能及興趣，要以適合的工作與職責，以培養其責任感及成熟的心智。

#### 3. 校訓：培智進德

#### 4. 教育信念：學生每一次違規，都是一個再教育的機會。

## 5. 2015-18 學校檢討：

### 5.1 強項

1. 學校行政架構清晰，分工得宜，為良好的團隊合作精神，建立堅固的基礎。
2. 學校財政充裕，理財審慎，而具透明度，辦學團體的慷慨支持，對校方培育學生成長有積極作用。
3. 近數年教職員流失率偏低，校方易於協調各科組人手編排作行政調動，有利配合學校各項發展。
4. 學校不斷優化設備，改善禮堂廣播系統，增設音樂及視覺藝術創作室，藉此加強學生多元智能的發展。
5. 學校已建立良好的訓輔系統及預防機制，有利於實施全校訓輔合一的工作。
6. 所有訓輔導活動都培養學生正面行為，為學生創設成功機會，及讓學生得到認同為目標。
7. 學校透過班級營運，各老師以「班本」及「級本」的形式，推行不同的學習活動，加強學生對班級的歸屬感。
8. 老師們具有發展「多元智能」課程及提昇「學生潛能」之共同理念，有助設計校本課程。
9. 學校透過多元化的活動設計，不但能發展個別學生的潛能，更能建立融洽的師生關係及和諧的校園氣氛。
10. 學校持續推行課程發展，逐步確立「校本情緒行為管理」課程，讓群育學校學生有適切之學習範疇。藉此提升學生在情緒方面的管理能力。
11. 本校已建立「校本課堂評估」機制，老師據此執行評估，以能適時調整上課策略，提升學生的學習動機。
12. 學生積極參與校內外的體藝活動和比賽，而且表現守規及受教，從而有助學生建立良好的學習態度。
13. 學校關注「照顧學生個別學習差異」的需要，並邀請教育心理學家的協助，設立增潤小組及個別學習計劃，以照顧多樣化學習特性的學生。
14. 推行「支援離校生計劃」，讓不同屆別的離校生，與母校保持聯繫，並為他們作出各種支援。
15. 學校積極推行「高中職業訓輔導及體驗」策略，對高中生的雙軌發展頗有成效，有助他們釐定日後的發展目標。
16. 家長教師會持續發展，不但成為家校合作的橋樑，也是建立親子關係的平台。
17. 一般家長持份者對學校積極的支持，給予教職員們在工作及教導上作出正面的肯定，有助達致家校合一的效果。
18. 持續推行定期及不同的校友活動，加強校友聯繫及對學校的歸屬感。
19. 院校通過不同的合作渠道，建立良好溝通，實踐全人關注的服務。

## 5.2 弱項

1. 除了情緒行為問題外，近年來學生呈現多樣及複雜性問題，老師仍未有足夠培訓及相關經驗面對。
2. 部份學生呈現違規事件較多，老師需要多花時間去管理課室秩序，影響教學進度。
3. 高中走讀學生考勤出席欠理想，導致部份上課時數受影響。
4. 由於本校全年收生的關係，中一級收生率在學期初偏低，直接影響遲入學學生的教學進度，所以要推行「個別學習差異」。
5. 學生學術背景迥異，學習能力差異大，學習動機低等衍生多樣性學習問題，老師未有足夠備課時間以面對。
6. 高中生學習動機不強，易受外間因素影響；他們堅持繼續學習的誘因不穩定，引致遲到及出席率不足。
7. 老師需要專責處理學生的日常需要，如陪同急症就診，加重老師非教學性的工作。
8. 部份老師的教學策略較為單調，未能有效地提高學生的學習興趣及動機；宜進行多樣化的課堂研究，以提升教與學效能。
9. 部份老師對於課堂管理仍較為寬鬆，引致學生在個別課堂表現未達紀律常規標準，而常規管理未達一致性。
10. 部份家長持份者對學童成長支援薄弱，更有家長過分依賴校方及院舍照顧，成為沉重負擔。
11. 部分老師已接受特殊教育師資訓練，尚有約半數老師需安排培訓或深造課程。

## 5.3 機會

1. 港島南區鐵路興建完成，提供較具彈性的教與學活動。
2. 港島南區建立學校網絡，增強(驕陽計劃及住宿)短適課程服務。
3. 近年大部份學生的嚴重違規行為有所改善，老師能維持課堂常規管理，有助提昇教與學質素。
4. 高中學生皆為走讀生，有助設計更具彈性的活動，讓學生能走出課室去學習。
5. 班額人數按年遞減，有助優化課堂管理及教學策略，提升學生學習動機。社工比例也有進改善，幫助學生的全人照顧。
6. 社區及校外資源增多，可舉辦更多跨境或境外考察學習活動，令學生增廣見聞，開拓視野。
7. 學生的院化現象較為輕微，可教導性頗高。
8. 高中職業訓輔導及體驗計劃已進入成長期，但仍在爭取建立更多商校合作的職業網絡，盼能提昇高中學生回歸主流的出路。
9. 近數年間學校及院舍服務的口碑不俗，收生率提高。
10. 學校可運用撥款資源，外聘合適的教練和裁判，以提升不同項目的水平。
11. 學校極支持及鼓勵教師發展多元化學習形式，利用資訊科技優化教學。

12. 警校關係良好，學校參加警校關懷大使計劃，培養學生的領導能力。
13. 家校合作緊密，漸見成效，家長亦樂意擔任校內活動義工及裁判工作，達到家校合作的藍圖。
14. 學校將建立電子化紀律常規紀錄系統，有利於建立學生詳細表現檔案以作訓輔導之用。
15. 學校多利用外界給予的資源，提供學生不同的成長活動。
16. 政府推行電子教學，令到本校有資源改善科技的設施。
17. 學校與西安 102 學校在 2018 年起締結為姊妹學校，有助發展德育及國民教育。

#### **5.4 危機**

1. 學生複雜性的個案及問題日益增多，老師未能全面掌握，部份個案更難以管教。
2. 因應學生全年入學關係，班級的教學進度需作調節，老師需要較大的工作量。
3. 近期學生多呈「宅男化」及專注打機的現象，對活動的參與，普遍顯得不積極及被動。
4. 學生的家庭社經地位普遍較低，並且大部份學生面對朋輩負面的影響較深。
5. 全港整體學生人數下降，中學縮班聲音仍存在，以致影响本校初中的收生率。
6. 新移民及少數族裔學生增加，引起學生相處問題，容易引起衝突。
7. 學生的惡意破壞班內設備及班櫃的行為有所增加，影響教與學效能。

## (二) 檢討 2015-2018 三年工作計劃關注項目的成效

### 1. 照顧個別學習的多樣性，發展個別學習計劃

預期成果/目標	達標情況	跟進方式或建議
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 確立「個別學習計劃」的評估及轉介機制。學校運用學生的「情緒及行為綜合評估」、社化表現評估及常規表現，發展個別訓輔導計劃，</li> <li>2. 按學生能力因材施教，優化教學內容，提升學生的學習效能。</li> <li>3. 增強課程設計及課堂調適策略</li> <li>4. 強化專責老師的關顧角色，培養學生融和關係及建立互相支援網絡</li> <li>5. 為個別學習計劃制定記錄及儲存系統。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校方已發展及優化校本照顧學習多樣化的個別學習計劃系統，設立不同專責工作人員，</li> <li>2. 校本個別化學習計劃由初中學生延申至高中，惜部份高中個別學習計劃因行政及統籌安排不足，以致部份未能完成，</li> <li>3. 所有新生均作個人在中、英科的學習能力評估。部份數學科未能提供個人能力評估，</li> <li>4. 由於學生的意願及缺席問題，低於 80%有學習多樣化的學生能提供個別學習的照顧，</li> <li>5. 接受個別學習計劃的學生超過 80%能提昇課堂學習適應及的學習能力，</li> <li>6. 通識科發展學課程及教學模式調適，令初高中的合格率提高，</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視各學科的教與學成效，</li> <li>2. 中英數主要學科均應安排輔導或提尖課後學習班，</li> <li>3. 各科的個別學習計劃，科任老師需要有分層工作紙，</li> <li>4. 在行政及統籌上宜加強對高中需要個別學習的關注及個別學習計劃，</li> <li>5. 各科需加強課程及教學模式的調適，以提升教學效能，</li> <li>6. 各個別學習計劃的制定及記錄均需要專責及統籌老師存檔。</li> </ol>

### 2. 發展生涯規劃教育課程，建立正向生命目標和方向

預期成果/目標	達標情況	跟進方式或建議
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 群育學校學生能按不同學習程度及發展，學習校本不同階段的生涯規劃課程。</li> <li>2. 本校學生能透過商校合作計劃，三年內能作全校性的參與和發展。</li> <li>3. 學校能發展校本生涯規劃教材套，並於三年內推行實踐至全校。</li> <li>4. VPASS 架構能作校內推廣，讓老師能獨立經營生涯規劃課程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全校超過 80%學生曾接受培訓課程，達至預期目標</li> <li>2. 為避免影響教學進度，學校未能提供足夠老師參與培訓，只有約 50%組內老師曾接受訓練或參與培訓</li> <li>3. 全校只有 70%學生曾在商校合作計劃中作參與或參加講座，因為初中生年紀較少，未能安排參加部份活動。</li> <li>4. 超過 80%學生參加多元化小組、外出參觀及實習機會。</li> <li>5. 中、英文版的 VPASS 教材套，已經按教育局規定及業界經驗完成製作，達致預期目標。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將 VAPSS 恆常化，在不同學習階段推行生涯規劃課程</li> <li>2. 職訓組成員繼續參與教育局的生涯規劃籌備小組，發展與業界經驗交流，</li> <li>3. 繼續鼓勵及安排教師接受教育局或相關機構的培訓課程。</li> </ol>

### 3. 加強體藝培訓，發展表演能力及創作空間

預期成果/目標	達標情況	跟進方式或建議
1. 學生能持續發展個人興趣，藉學校提供的體藝培訓，建立正向人生目標 2. 學生能夠運用多媒體製作器材，培養及發展音樂和視覺藝術創作 3. 學生能利用所提供的空間，展示其體藝培育成果	1. 學校每星期有 12 項音樂、藝術及體藝培訓項目，供學生自由選擇參加。 2. 全年能開辦 10 種或以上的多元智能活動。 3. 全校超過 80% 學生參與校內多元智能活動。 4. 學生在音樂及視藝領域，有多次外出表演經驗，增加學生的自信心及技巧練習，達致目標要求。 5. 在校內音樂比賽，邀請友校表演隊伍以增強藝術表演機會。 6. 在校本情緒行為管理課程加入多元化體藝元素，以達致利用不同空間展示培育成果。 7. 每星期舉辦三日課後活動(精英培訓)，每日最少有五項選擇，包括學術、音樂及體藝訓練。全年學生能參與達 800 人次以上。	1. 增設校內不同比賽的機會，例如數學、棋藝、通識、歌唱等，以加強學生表現的訓練。 2. 每年舉辦校內音樂會，讓不同學生參與畢業典禮表演及友校邀請表演，以增強自信及技巧訓練的機會 3. 加強學生在原創音樂及藝術表演的訓練，以達致學生能在不同的媒體有個人的創作的表演。

### 4. 利用資訊科技平台，提升教與效能及支援多元智能培訓

預期成果/目標	達標情況	跟進方式或建議
1. 改善資訊科技的基礎設施 2. 利用資訊科技支援學日運作、老師備課及教學 3. 利用資訊科技設備提升教學質素 4. 利用資訊科製作適切的教材提昇學生的學習能力	1. 學校已經評估現有網絡效能、重組現有電腦光纖網絡，並且完成學校光纖網絡重組工作。在全校課室及功能室鋪設無線網絡，並按計劃完成 WIFI-900 工程。 2. 解決 95% 或以上各教職員日常使用電腦教學中所遇到的問題。 3. 每學期均對全校學生的行為情緒數據進行分析。 4. 校本訓輔導系統及電子化運作，仍有待測試及具體作使用。 5. 校內各種不同的伺服器，能維持 95% 或以上的日常工作服務率達。 6. 提供校本培訓，鼓勵教師們按校本情況及科目需求，嘗試使用具教育性及增加趣味的學習軟件及電子教學資料，以豐富教與學的內容，定期收集各學科意見。	1. 協調學科電子教學需要，在教師使用備課資源、電子上課形式提供協助及輔助器材。 2. 繼續為校內教職員提供資訊科技支援，增聘資訊科技助理員及教學助理，以幫助教師多利用不同資訊科技或電子教學原素，提昇教與學效能。 3. 具體執行電子化訓輔導系統及資訊科技，對學生情緒行為作數據分析，以提升學校訓輔導效能。

### (三) 2018-2021 三年計劃關注事項

1. 推行教學與行政電子化，提昇教與學及訓輔導計劃的效能
2. 配合教育政策，落實推行中史獨立成科及國民教育
3. 推廣及建立全校閱讀文化，增進學生閱讀能力
4. 加強體藝培訓，發展專項訓練，發揮學生個人潛能

#### 1. 推行教學與行政電子化，提昇教與學效能及訓輔資訊的準確性

##### A. 教與學

預期目標	時間表			策略大綱	負責人/ 所需資源	成效指標
	2018-19	2019-20	2020-21			
1. 推行全校教學資料及資源電子化政策	V	V	V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 所有學科教學資料/資源電子化。</li> <li>2. 各學科及組別必須按各資料文件的項目編排儲存，以方便搜尋及查閱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政組負責監管各組別之紀錄及存取。</li> <li>2. 學與教組負責監管各科的紀錄及存取。</li> <li>3. 各科組主任負責日常監管各項資料之紀錄及存取。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全校各科組的文件資料均按目錄存檔在電子平台中，易於搜尋。</li> <li>2. 全校教學文件及教材均以電子系統儲存，以方便檢閱及提取應用。</li> <li>3. 各科組必須均有存檔目錄。</li> </ol>
2. 確立將「個別學習計劃」的評估及轉介機制電子系統化	V	V	V	<p>各個別學習計劃的制定及記錄均需要專責及統籌老師作電子化平台的整理及存檔。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科任老師按各「個別學習計劃」的調適課分層工作紙及教材。</li> <li>2. 各資源或協作老師處理的學習進報告度及紀錄。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強對高中需要個別學習的關注及個別學習計劃。</li> <li>2. 各科任及資源老師都可以有效取用電子平台教材資料。</li> </ol>
3. 加強監管各學科及組別資料文件的滲透率、使用率的檢討	V	V	V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定期檢查各類電子化文件資料及各科電子化教材，是否能有系統地存放。</li> <li>2. 各科任老師能取用系統內的教資源進行調適及增減，以備使用。</li> <li>3. 每學期均檢查學生社化評估檔案及電子學習評分紀錄。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資訊科技主任及組員科主任制定相關使用指引及支援系統。</li> <li>2. 各科主任老師負責定期監督及報告。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各科組老師能按系統編排儲存各類文件及教材。</li> <li>2. 各科老師及資源老師均能善用資源平台及提昇教學內容，並能有效地提取及紀錄相關教材。</li> </ol>

## B. 訓輔導與學生成長

預期目標	時間表			策略大綱	負責人/ 所需資源	成效指標
	2018-19	2019-20	2020-21			
1. 學校運用電子化訓輔導系統，以提昇日常學生訓輔導支援 2. 學校教職員協助建立校本電子化訓輔導系	V	V		1. 向所有教職員提供電子系統的培訓。 2. 新學年以雙軌並行方式，提供過渡安排。 3. 各老師協助建立及提昇校本訓輔導機制及實施成效。	1. 學校提供全面化的校本電子化訓輔導系統。 2. 學校及相關機構提供足夠訓練及改善支援。	1. 全校教職員均能熟習使用校本電子化訓輔導系統。 2. 校本訓輔導系統能提供全面資訊以幫助學生成長及改善行為情緒。
3. 運用校本訓輔導電子化系，詳情紀錄學生常規表現、「情緒及行為綜合評估」及社化表現評估，以幫助教職員發展學生個別訓輔導計劃和培訓	V	V	V	1. 培訓教職員使用新系統，教職員能按進度成功完成電子化記錄及個案會記錄。 2. 各教職員能經常無誤地利用校本電訓輔導電子化系統作學生行為紀律紀錄，並提供幫助學生改善情緒行為的訓輔導計劃。	1. 訓輔導組主任/IT組主任負責監督電子化系統的培訓及使用。 2. 教職員負責日常紀錄運作及提供情緒行為改善計劃。	全校教職員均能熟練地使用電子化系統操作，並能提供有效的學習行為改善計劃。
4. 整理學生資料、學生歷程，及學生活動，發展學生成長檔案		V	V	1. 運用數據及表現評估，發展學生成長檔案。 2. 綜合學生成長不同的範疇，建立學生完整成長歷程檔案。	訓輔導組主任/ IT組主任 全校教職員及校務處相關職員	學校教職員能運用校本電子化訓輔導系統建立學生綜合及多元化成長歷程檔案。

## C. 行政管理電子化

預期目標	時間表			策略大綱	負責人/ 所需資源	成效指標
	2018-19	2019-20	2020-21			
1. 利用已有的電子平台，優化活動及購物申請流程		V	V	將申請及紀活動及購物申請電子化。利用現在資料平台，各教職員均以電子表格遞交申請，以優化申請程序及妥存相關紀錄。	校長、行政組負責及行政秘書	超過80%的申請均能在電子平台遞交；並獲得適時批核及處理。
2. 校務行政項目電子化，包括編訂時間表，當值表	V	V	V	1. 由行政組及相關老師負責設計及優化現有行政項目及紀錄。 2. 開放SAMS部份系統以供相關老師作行政使用。	校長、行政組主任、各相關行政主任、IT組主任	行政組、訓輔導及教與學組成功將80%文件資料電子化，老師及相關事項人員能從系統中

及代課安排等				3. 行政組、訓輔導及教與學組逐步將行政文件資料電子化運作。		取出資料，以減輕重覆動作。
3. 發掘資源編程相關電子化購買服務及購物的申請及監管流程			V	運用校內或校外資源，編制及組織人力設計流程。	校長、行政組主任及相關組別負責老師	成立檢討及統籌委員會，以檢視可行性及實施方式。

## 2. 配合教育政策，落實推行中史獨立成科及國民教育

預期目標	時間表			策略大綱	負責人/ 所需資源	成效指標
	2018-19	2019-20	2020-21			
1. 配合教育局課程大綱，按部就班落實中史獨立成科及校本各級中史科學習內容	V	V	V	<ol style="list-style-type: none"> <li>成立專責籌備工作小組，按部就班於 18/19 年度開始落實初中中史獨立成科計劃。</li> <li>2018/19 年度起，每年落實一級的教學內容，至 2021 年度全面落實三級教學內容。即首年三級運用同一的學習內容，次年中二級，及第在三年中三級加入學習進度內容，如此類推。至 20/21 年度全面落實整個初中各級中史科學習內容。</li> <li>提昇中史科及國民教育興趣，舉辦級際或全校性中史及語文科問答比賽。</li> <li>與語文科合作安排學習單元及內容。</li> <li>利用不同電子化教學策略，以提高課堂內同學對中史科的興趣。</li> </ol>	教與學組、中史科主任及語文科主任老師。	成功於三年內全面落实整個初中的中史科學習內容。
2. 緊貼與中史科有關的教育局教育政策及指引	V	V	V	<ol style="list-style-type: none"> <li>每年舉行不少於三次的會議，以檢視、優化中史科，鼓勵同工通過科會議、同工間的交流，檢視本校中史科的落實情況，並每年作相關檢討及改良。</li> </ol>	中史科科主任、科任教老師	<ol style="list-style-type: none"> <li>每月跟進教育局是否推出新的，與中國歷史科有關的教育政策及教育指引。</li> </ol>

						2. 科本檢討會議時教職員能提出討論及相關優化。教材議案。
				2. 每學期與同工分享最新教育局所推出的與中國歷史科有關的教育政策及教育指引，並跟進每月教育局相關的信息並與同工關注相關資訊。		
3. 利用多元化教學策略，培養同學對中國歷史、公民教育及校本中史科的興趣	V	V	V	1. 舉辦中史科推廣活動，培養同學對中國歷史的興趣。	中史科科主任、中史科任教老師	超過 80% 參與活動的學生表示對課程感興趣。
		V	V	2. 舉辦社區參觀活動，以實地活動方式增加同學對歷史科實用性方面的認知。從而提高其對歷史科的賞識及就國民身分認同方面進行反思。	中史科科主任、科任教老師	超過 80% 參與活動的學生表示對成功就國民身分認同方面進行反思。

### 3. 推廣及建立全校閱讀文化，增進學生閱讀能力

預期目標	時間表			策略大綱	負責人/ 所需資源	成效指標
	2018-19	2019-20	2020-21			
1. 各科利用科本教學內容及特色，制訂科本閱讀計劃，以提昇學童閱讀文化	V	V	V	1. 各科在學習課程中，加強閱讀內容及元素，以增加學童的閱讀興趣。 2. 各科自行購置適用書本，或提供書名/ISBN 以供圖書館籌備代買新書。 3. 各科在特別室內，增置書架擺放圖書，引發供學生閱讀及使用。 4. 各科必需制訂或設計不同的閱讀計劃，以紀錄及獎勵成效。	學與教組、各科主任及圖書館主任	1. 每位學生在每科中最少達成一至兩項閱讀目標。 2. 每名學童在每學期中最少借閱2本科圖書並由科主任記錄
2. 各班以班級營運的模式，制訂班本閱讀計劃，以引發學童閱讀興趣	V	V	V	1. 各班級必須由班主任定期安排學童借書及換書一次。 2. 各班級需要安排每週或隔週作新聞閱讀計劃報告。	班主任及圖書館組	班主任與學生合作全年借還圖書班本圖書四次。

3. 圖書館制訂及統籌全校性的閱讀獎勵計劃及紀錄,以鞏固全校學童的閱讀能力及興趣	V	V	V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館負責為學校增添適合之圖書及安排上架,供學校師生有效使用,並協助科本及班本閱讀計劃。</li> <li>2. 制定圖書館開時間表、使用及借還書指引。</li> <li>3. 圖書館制定及統籌全校性的閱讀獎勵計劃,並支援班本及科本閱讀的圖書管理。</li> </ol>	圖書館主任及組員	全校超過70%學生參與全校性閱讀計劃,並全年收集不少於300份閱讀報告。
4. 圖書館制訂科本限時閱讀月及課室班本書介	V	V	V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館組制訂科本限時閱讀月計劃,供各科主任從書目中挑選該科圖書,放在圖書館特定書架上,以供科本學習使用。</li> <li>2. 配合科本限時閱讀月,各科分時段進行閱讀月計劃及獎勵</li> <li>3. 圖書館按時作書介及各班級利用班主任時段作書介或閱讀分享。</li> <li>4. 圖書館及英文科增購英文課外閱讀書本,並以科本限時閱讀月形式推介英文閱讀。</li> </ol>	班主任、科主任及圖書館主任	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計超過80%學生參加科本閱讀月計劃,</li> <li>2. 班主任統計75%學生能參加班本書介報告。</li> </ol>
5. 設計及製訂全校漫畫閱讀計劃及培養學生自定閱讀計劃	V	V		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與院舍聯合建立閱讀文化。</li> <li>2. 建立校本漫畫閱讀室或流動閱覽車,提供學生在自由空間時段,自行安排閱讀計劃。</li> <li>3. 各班級增添一至兩套長篇漫畫系列,供學生持續維持閱讀習慣。</li> <li>4. 建立課後閱讀文化,開放漫畫閱讀室及圖書館,供學生自由使用。</li> </ol>	葉家俊老師、圖書館組及各班主任	超過70%能自定閱讀漫畫書計劃

#### 4. 加強體藝培訓，發展專項訓練，發揮學生個人潛能

預期目標	時間表			策略大綱	負責人/ 所需資源	成效指標
	2018-19	2019-20	2020-21			
1. 培養學生對各項體藝的不同能力及興趣	V	V	V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用校本的獎勵計劃、音樂培訓計劃、多元智能活動、課後活動、運動員精英訓練及校長盾等比賽項目，加強學生對不同體藝項目的興趣及培養其參加比賽的能力。</li> <li>2. 制訂個人體藝學習獎勵計劃</li> <li>3. 鼓勵及發展隊際參加比賽的能力，包括校長盾及音樂各項比賽</li> <li>4. 每學期檢討各項活動學生參加的表現及活動時數。</li> </ol>	訓輔導及活動組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全校 90% 學生出席及參與校內不同體藝活動或比賽。</li> <li>2. 超過 20% 優異表現同學獲得獎勵。</li> </ol>
2. 推動學生參與外間的體藝活動(包括訓練比賽、表演及交流活動等)及專項訓練	V	V	V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定期宣傳及發放外間體藝活動資訊、各類型獎勵計劃或比賽消息。</li> <li>2. 紀錄及評估良好表現運動員名單，以增強不同項目的參加機會；活動參加項目，包括 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 週年長跑及陸運會邀請隊參賽</li> <li>➢ 參加學界比賽</li> <li>➢ 群育盃比賽</li> </ul> </li> </ol>	活動組 音樂科 視藝科	檢討各項活動發展，統計全年參與外間體藝活動不少於 30 次。
			V	V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聘請教練及導師為學生進行培訓獎勵計劃。</li> <li>2. 收集、發放外間課程資訊及提升學生資助。</li> <li>3. 推薦學生報讀相關課程。</li> </ol>	活動組 音樂科 視藝科