

香港青少年培育會 陳南昌紀念學校

學校發展計劃

2021/2022 – 2023/2024



香港青少年培育會 陳南昌紀念學校

1. 學校抱負和使命：

為貧苦無依、流離失所、從十二至十八歲之青少年促進福利，免費予以扶養、庇護、教育、並提供其他多種援助，以發展其德、智、體、群、美等能力，以及職業技能、期彼等長大成人，得廁身社會，生活條件得以改善。

在青少年接受教育及訓練過程中，鼓勵彼等發揮其獨立性、責任感、自尊心、並汲取充份之知識及技能，俾能過有用及有意義之生活。

2. 辦學目標：

2.1 成長方面：

- a. 啟導學生養成探求知識、培養解決疑難、判別是非以及適應生活等多方面技巧，使之能立足社會、處世待人。
- b. 讓學生通過學習過程認識自己的優點與缺點。協助學生培養正確的價值觀、積極的人生態度，以及對社會所承擔的責任，從而成長自立、為己為人貢獻社會。

2.2 學習方面：

- a. 成立德育、國民教育、就業輔導及其他專責輔導小組，因應學生各方面的需要而提供服務及指導。
- b. 因應學生的才能及興趣，為其安排適合的工作與職責，以培養其責任感及成熟的心智。

3. 校訓：培智進德

4. 教育信念：每一次經歷都是學習及成長的過程及機會

5. 2018-2021 校情檢視

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項 1:</p> <p>推行教學與行政電子化，提升教與學及訓輔導計劃的效能。</p>	<p>成功達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組已落實推行全校教學資料及資源電子化政策。 ➤ 已全面落實加強監管各學科及組別資料文件。 ➤ 學校運用已改良的校本電子訓輔導系統，有序地記錄學生違規行為及進行數據分析。對預防學生違規，及對違規學生的教導十分有用，提升了日常學生訓輔導支援之效能。 ➤ 大部分老師使用 Google Education Suite 作日常教學及準備行政文件，相關的技能提升不少，為下一個週期推行電子教學作好準備。 ➤ 2020/2021 年度推出了「群組發放文字短訊(SMS)」服務，讓學校更有效率地對家長、學生發放重要的訊息。 <p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生資料、學生成長歷程及學生活動紀錄已逐步電子化。惟數據分析及應用仍 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 下一個週期學校將委派專人跟進「個別學習計劃」的評估及轉介機制系統電子化。 ➤ 下一個週期學校將委派專人跟進學生個人資料、學生成長歷程及學生活動紀錄，發展電子化學生成長檔案數據。 ➤ 下一個週期加強行政主任的培訓及開放 SAMS 部份系統以供相關主任作行政使用。 ➤ 加強老師電子教學的培訓，鼓勵老師外出進修，汲取外校電子教學的成功經驗。 ➤ 完善短適學生校本系統，簡化程序，方便老師自行輸入學生分數及操行成績。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 短期內完善相關的工程，為來年推行電子教學做好準備。 	

	<p>未達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 「個別學習計劃」的評估及轉介機制電子化，未有見顯著的成效。 ➤ 加強了學校無線網絡防火牆，防止學生利用手提裝置進行電子學習時，接觸不良資訊。 ➤ 本週期，學校添購了 18 部 iPad 供老師上堂使用，讓老師試行電子教學，汲取電子教學經驗，但部分老師仍對電子教學感到陌生。 <p>未能達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 未有利用已有的電子平台，優化活動及購物申請流程。 ➤ 校務行政項目未有充份電子化，包括編訂時間表，當值表及代課安排等。上述仍以人手編排。 ➤ 班房內仍欠缺投影機及揚聲器等電子教學之必要設施。 ➤ 老師對使用 iPad 進行電子教學時，利用 MDM (Mobile Device Management) 流動裝置管理遙控學生 iPad 的經驗不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強老師使用 MDM (Mobile Device Management) 流動裝置管理的培訓。 	
--	--	--	--

<p>關注事項 2:</p> <p>配合教育政策，落實推行中國歷史獨立成科及國民教育。</p>	<p>成功達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 至 2020/2021 年度全面於初中開設中國歷史科及順利落實各級中史科學習內容。 ➤ 2019/2020 年度中國歷史科開展新課程，於本年度已完成中一新課程。 ➤ 已完成建設中華文化室供同學使用。 ➤ 成立德育及公民教育組，推廣國情及國安教育。 <p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 為緊貼教育局的政策及指引，中史科每學期均舉行學期會議，檢視本校中史科的落實情況，並每年作相關檢討及改良。 ➤ 本科人手不穩定，除科主任外，其餘同事均為兼教且未參與基本課程詮釋。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2021/2022 至 2022/2023 兩個年度將續開展中二及中三新課程。 ➤ 基於疫情持續，大部份外出活動取消。下週期在環境許可下繼續規劃餘下活動。 ➤ 下一個週期繼續鼓勵老師報名參加中史科課程詮釋。 	
<p>關注事項 3:</p> <p>推廣及建立全校閱讀文化，增進學生閱讀能力。</p>	<p>成功達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於中文課堂完成圖書課，學生在圖書課完成閱讀報告，參加閱讀之星獎勵計劃。 ➤ 高中級各班均置有實體報章，學生亦有作恆常閱讀。 ➤ 2018/2019 及 2019/2020 年度推行全校班本圖書閱讀計劃，在每班設立圖書閣，增加學生的閱讀氛圍。 ➤ 全校學生在 2020/2021 年度「書出知識 - 圖書贈閱計劃(2020)」，已獲贈書。學校 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 下一個週期更新圖書館設施，以有效處理館藏及資料，推廣閱讀。 ➤ 如遇特別情況引致面授課受阻，將會推行閱讀自習課，以維持學生的閱讀習慣。 	

	<p>利用此計劃配合「閱讀之星獎勵計劃」的推進。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2020/2021 年度疫情網課及恢復部分面授課期間，進行了下午閱讀自習課，學生積極參與及表現良好。 <p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生在學期初有參與 2019/2020 及 2020/2021 年度「e-悅讀學校計劃」，但後期次數減少至沒有參與。 ➤ 2020/2021 年度進行了「中華文化常識有獎遊戲」以配合每月的學習主題，學生參與理想，但欠整體的閱讀推廣規劃。 ➤ 初步建立了教師的資源閣，但使用率不高，未能貫徹配合推廣學生閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 下一個週期增加電子設備，以便於學生進行電子閱讀。 ➤ 下一個週期在閱讀課進行專題研習，以協助學生善用學校的閱讀資源。 ➤ 下一個週期進行教師閱讀小組活動，由教師向學生分享閱讀心得，增加學校閱讀氛圍。 	
<p>關注事項 4： 加強體藝培訓，發展專項訓練，發揮學生個人潛能。</p>	<p>成功達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2020/2021 年度舉辦 10 個創意教室體驗課程。 ➤ 共 43 名學生完成課程(出席率 80%或以上)。 ➤ 43 位學生在同一項創意教室參與 10 小時以上課堂，並獲頒發 10 小時證書。 ➤ 參與試後活動問卷調查，100%同意： <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程數目及種類足夠讓學生有多元選擇 2. 課程能產生正面學習效果 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 以創意教室體驗課程替代試後活動及作為 2021/2022 創意教室課程試點。

	<p>3. 滿意試後活動安排</p> <p>未能達標</p> <p>➤ 各項課外及大型活動因疫情持續於2019/2020及2020/2021兩個年度全部取消。</p>	<p>➤ 學校會因應疫情發展及防疫指引，制定合適策略。</p> <p>➤ 發展創意教室，希望學生能在疫情期間按教育局的衛生指引，仍能保留合適的學習活動，持續發展興趣。</p>	
--	--	---	--

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在原有校務組之上設管理與組織委員會，可動用更多其他組別的資源應對校園優化工作。 ➢ 在管理與組織委員會之下統籌危機處理組及院校交流組工作以及成立對外事務組(學校夥伴的合作及學生成長支援)，定期與宿舍部門緊密配合，處理危急事件。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 功能組別較多，衍生大量文書工作如工作計劃及工作報告及會議紀錄等等，亦增加了額外的組織及溝通成本。在不影響工作質素情況下，管理組織上仍有尚需改善的地方。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在校長及行政會議下設三大委員會，統籌各組及各學習範疇行政及策劃工作。 ➢ 近年加緊進行老師的特殊教育培訓，2019-2021 年度共有 6 位老師接受特殊教育師資培訓，師資邁向更專業。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師對 PIE(Plan-Implementation-Education) MODEL 的概念較薄弱和應用亦較少。 ➢ 需加強新入職教師面對各類型學生的培訓。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 近年為初中發展校本課程，及提升高中公開考試成績及應考率作針對性工作，包括選修科多元化、中三升學輔導講座、加強課程剪裁、師生啟導計劃、發展跨科專題研習等。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在教師人數較少而相同科目數量的情況下，老師在設計教材方面顯得比較吃力。 ➢ 學生在一般課堂參與度有待改善，學生對部份學科興趣不大。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 聘請學與教顧問，透過與老師面談，在觀課及課檢後向老師提供專業意見，提升學與教效能。 ➢ 在固有資源下，學校仍能為高中學生選修科帶來多元化選擇，例如：視藝科、設計與工藝科、體育科、物理科、 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 走讀生多在外區回校，對特殊學生而言，上學顯然較為吃力。 ➢ 除情緒及行為問題外，學生特殊學習需要趨多樣化。 ➢ 學校仍有需要建立長遠學與教發展計劃。

	<p>生物科、健康管理與社會關懷科、資訊及通訊科技科 (ICT)等。</p> <p>➤ 大力推動 STEM 及跨科專題研習，提升學生的學習興趣及培育學生不同共通力。</p>	<p>➤ 學生仍未培養課堂使用電子學習文化。</p>
5.學生支援	<p>➤ 增設新系統處理訓輔導資訊，在應用層面上持續推廣，輔導材料亦更趨完善。下年度會增設輔導主任一職，以統籌輔導工作，以補足訓輔導組功能。</p> <p>➤ 聘用社工督導以統籌輔導工作，以加強社工個案輔導功能。</p> <p>➤ 學校設離校生支援服務及將服務延伸至學生離校一年，由學校社工跟進。</p> <p>➤ 學校聘用教育心理學家以評估跟進學生特殊學習需要。</p>	<p>➤ 學校投放資源於啟發潛能班以照顧被評估為需要進行獨立學習計劃的學生，惜因負責老師長期告假，計劃未能按預期推進，計劃效能未如理想。</p> <p>➤ 學校與家長及監護人的溝通尚有改善空間。</p> <p>➤ 需要引入更多專業輔導的人手。</p>
6.學校夥伴	<p>➤ 學校與多家機構合作，舉辦多次生涯規劃活動。</p> <p>➤ 青牧團契導師每星期訪校與學生進行輔導。</p> <p>➤ 每年邀請警務處代表對學生進行不同類型主題講座。</p> <p>➤ 與華基堂青年服務中心協辦領袖訓練小組活動，藉此提升學生的自信心。</p>	<p>➤ 需改善學校與家舍的溝通。</p> <p>➤ 需引入更多外間資源配合學校發展創意教室。</p>
7.態度和行為	<p>➤ 學校開設生命教育科，重點發展品德教育及正向教育。</p> <p>➤ 學校為學生增設課堂表現獎勵計劃，培養學生良好學習態度。</p> <p>➤ 成立「德育及公民教育」組，致力培育學生愛國、守紀及作為良好公民應有質素。</p>	<p>➤ 學生破壞公物的情況較多，個別班級亦出現欺凌行為。老師需要作緊急處理及輔導性跟進，需要加強嚴重破壞行為的預防性措施。</p>

<p>8.參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 公開考試出席率及考試成績皆有進步。 ➤ 以往學生成就多重於體藝範疇，近年亦有參與數學及STEM的校外比賽，並有獲獎。 ➤ 朗誦節中，英文及普通話朗誦均有獲獎。 ➤ 近年學生在網絡安全比賽有良好成績。 ➤ 學生積極參與有關國民教育活動，例如基本法問答比賽及升旗禮儀之培訓等，不但認真參與，也獲得獎項及證書。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 宜擴闊學生於非體藝比賽及社區活動參與度，學術成就仍有進步空間。
----------------	--	---

7. 「強、弱、機、危」分析

<p>強項</p>	<p>辦學團體方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 辦學團體對學校的支援足夠。 <p>團隊方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 監察管理制度完善，校長知人善任。 中層領導勇於承擔。 教職員主動互相配合，妥善處理學生事件。 教職員善於察覺學生問題，及早作出預防性輔導。 老師積極求變、敢於創新、裝備自己。 <p>資源方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 善用社區資源發展學生群性。 提供多元化課程及延課活動。
<p>弱項</p>	<ul style="list-style-type: none"> 校園設備未能全面配合學校發展方向。 教師對 PIE Model 的概念和應用較薄弱。 部分教師運用資訊科技教學的能力有待提升。 教師團隊特殊教育師資培訓不足。 識別學生學習多樣性的系統欠完善。 學生出席率不穩，跟進學生缺課效能不足。
<p>契機</p>	<ul style="list-style-type: none"> 新校長帶來新思維，領導學校具策略性發展。 人事系統及管理組織逐漸完善，透明度高，賦權中層參與決策。 學校發展方向清晰，教師培訓多以全校參與模式進行。 教育新政策有利本校釋放學習空間，豐富學生學習經歷。 家長信任學校，樂意配合學校，參與學校事務。 專業顧問團隊及新同事注入新氣象，促進專業發展。
<p>危機</p>	<ul style="list-style-type: none"> 適齡學生人數銳減，收生受影響。 疫情存在變數，影響行政及學與教規劃。 網課持續不利師生關係建立。

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 引入多元教學策略，提升學生學習動機，照顧學生學習多樣性，加強課堂效能。
2. 推行全校皆訓輔理念，提升學生自信，培養學生「守規」、「互諒互愛」和「正向積極」的價值觀。
3. 推動多元學習活動，豐富學生經歷，規劃個人發展方向。

學校發展計劃(2021-2024年度)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 引入多元教學策略，提升學生學習動機，照顧學生學習多樣性，加強課堂效能。	<ul style="list-style-type: none"> 優化校本課程，提升學生學習動機，加強學習效能，培養學生正面積極的學習態度。 	✓	✓		運用珍宜課業(mini-task)教學策略，提升學生在課堂內的參與度。
		✓	✓	✓	引入創意教室 (Innovative Classroom)，以經歷式學習為骨幹，作為延課學習，培養自主學習態度，提升學生對學科興趣。
		✓	✓		優化獎勵制度，提升學生課堂的積極性。
	<ul style="list-style-type: none"> 利用不同辨識工具，了解學生不同的特殊學習支援需要，照顧學生學習的多樣性。 	✓	✓	✓	透過新生入學不同的評估工具 (中、英、數入學評估卷) 及迎新輔導活動，及早辨識學生的特性。
		✓	✓	✓	透過教育心理學家(EP)的專業評估，為有需要的學生制訂個別化學習計劃。
		✓	✓	✓	課業設計運用分層工作紙，照顧不同能力的學生。
		✓	✓	✓	透過教師專業發展，提升老師的教學及課室管理技巧，以照顧不同能力學生的學習需要。
		✓	✓	✓	透過同儕備課及觀課等策略，幫助新入職老師了解學生學習需要。
	<ul style="list-style-type: none"> 透過推動電子學習，提升學習效能。 	✓	✓	✓	在課堂中建立應用電子學習的常規。

		✓	✓	✓	添置電子教學設備及教學資源，配合發展電子學習，提升課堂師生的互動性。
		✓	✓	✓	透過教師專業培訓，提升應用電子學習學與教的效能。
			✓	✓	以 IT 創新實驗室計劃，推動發展校本電子教學的專業發展及創新課程。
2. 推行全校皆訓輔理念，提升學生自信，培養學生「守規」、「互諒互愛」和「正向積極」的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 優化學生支援系統，全方位關顧學生成長需要，加強對學校歸屬感，建立 JCC 同行文化。 	✓	✓	✓	推行「伴你同行」計劃 <ul style="list-style-type: none"> 裝備及提升全體教師對處理情緒及行為為學生需要的能力，推行全校皆訓輔的理念。 加強新生入學適應輔導及在學生跟進不同階段的成長需要。 優化離校支援伙伴計劃。 提升學生德育成就並培養友愛合群精神。
		✓	✓		強化家校協作，同心合力共同培育學生 <ul style="list-style-type: none"> 增加學校與家長及監護人的溝通渠道。 加強院校合作，建構不同層面的協作平台。
	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生自律守規並成為積極上進的良好公民。 	✓	✓		完善獎懲制度：獎勵學生正向行為，誘發他們內在的德育成長；針對學生違規行為，引導他們作自我反思，糾正偏差行為。
		✓	✓		加強個人及小組輔導，完善學生輔導記錄。
		✓	✓	✓	整合各輔導及校本計劃，以培養學生自尊自律的精神。透過靜觀修習，加強自我關懷接納，穩定情緒，培養學生不加批判，活在當下，常存感恩及正面積極的內在素質。

		✓	✓	✓	以全校參與模式，推行價值觀教育，以強化學生守法意識並成為一位富同理心，尊重他人，有責任感及具國民身分認同的 JCC 人。
3. 推動多元學習活動，豐富學生經歷，規劃個人發展方向。	<ul style="list-style-type: none"> 策劃多元學習活動，豐富學生其他學習經歷，發展學生不同能力，展現學生天賦才能。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 配合創意教室 (Innovative Classroom)，提供廣闊並具有深度的多元化活動，培養學生不同的共通能力。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 善用社區資源，優化生涯規劃教育，整合下午課堂時段，引入服務學習及加強與職業相關經驗元素之活動，提供實踐及職場實習的機會，鼓勵學生考取相關證書。
		✓			<ul style="list-style-type: none"> 設立校本獎勵計劃，鼓勵學生善用課餘時間參與活動及比賽。
	<ul style="list-style-type: none"> 帶領學生走出課室，擴闊學生視野，幫助學生認識社區，建立人文關懷素養。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 深化課堂所學，推行跨學科考察活動，擴闊學生視野。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦境內外交流團，讓學生認識香港、認識國家、認識世界，培養學生服務的心志。
	<ul style="list-style-type: none"> 建立學生學習歷程檔案，啟導學生探索個人發展方向，協助規劃個人發展計劃。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 配合「伴你同行」計劃，協助學生建立「個人發展計劃」及「學習歷程檔案」。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 在活動中加入「自我認識」、「學生自評」及「反思」元素。
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 利用各項數據協助學生規劃個人發展方向，加強升學及就業輔導。