

香港青少年培育會
陳南昌紀念學校
學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

香港青少年培育會陳南昌紀念學校

1. 學校抱負和使命
2. 辦學目標
3. 校訓

1. 學校抱負和使命

為貧苦無依、流離失所、從十二至十八歲之青少年促進福利，免費予以扶養、庇護、教育、並提供其他多種援助，以發展其德、智、體、群、美等能力，以及職業技能、期彼等長大成人，得廁身社會，生活條件得以改善。

在青少年接受教育及訓練過程中，鼓勵彼等發揮其獨立性、責任感、自尊心、並汲取充份之知識及技能，俾能過有用及有意義之生活。

2. 辦學目標

2.1. 成長方面：

- A. 啟導學生養成探求知識、培養解決疑難、判別是非以及適應生活等多方面技巧，使之能立足社會、處世待人。
- B. 讓學生通過學習過程認識自己的優點與缺點。協助學生培養正確的價值觀、積極的人生態度，以及對社會所承擔的責任，從而成長自立、為己為人貢獻社會。

2.2. 學習方面：

- A. 成立德育、國民教育、就業輔導及其他專責輔導小組，因應學生各方面的需要而提供服務及指導。
- B. 因應學生的才能及興趣，為其安排適合的工作與職責，以培養其責任感及成熟的心智。

3. 校訓：培智進德

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一：引入多元教學策略，提升學生學習動機，照顧學生學習多樣性，加強課堂效能。</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本課程，提升學生學習動機，加強學習效能，培養學生正面積極的學習態度。 ● 利用不同辨識工具，了解學生不同的特殊學習支援需要，照顧學生學習的多樣性。 ● 透過推動電子學習，提升學習效能。 	部分達標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鑑於同學的學習多樣性，學校將持續優化校本課程，提升教學效能，以更有效地照顧學生不同學習需要 2. 加強本校老師於電子學習的培訓 3. 強化觀課效能，推廣教學共享文化 	
<p>關注事項二：推行全校皆訓輔理念，提升學生自信，培養學生「守規」、「互諒互愛」和「正向積極」的價值觀。</p>	部分達標	納入恆常性工作	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

<p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化學生支援系統，全方位關顧學生成長需要，加強對學校歸屬感，建立 JCC 同行文化。 ● 培養學生自律守規並成為積極上進的良好公民。 			
<p>關注事項三：推動多元學習活動，豐富學生經歷，規劃個人發展方向。</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 策劃多元學習活動，豐富學生其他學習經歷，發展學生不同能力，展現學生天賦才能。 ● 帶領學生走出課室，擴闊學生視野，幫助學生認識社區，建立人文關懷素養。 ● 建立學生學習歷程檔案，啟導學生探索個人發展方向，協助規劃個人發展計劃。 	<p>部份達標</p>	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p>	

b. 以七個學習宗旨²為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

國民及全球公民身份認同：我們觀察到學生普遍已有一定程度的國民身份認同感，在本學年校內活動中能夠體現，例如在升旗禮等活動，學生參與校內升旗禮時表現專注、投入，反映對國家的尊重。其他方面，本校持續發展國家安全教育，提升學生對國家的認識，更了解國家發展狀況，從而成為有識見、負責任的公民。

寬廣的知識基礎、語文能力及共通能力：本校學生學習多樣性甚廣，能力差異較大。為更有效照顧學生需要，教師們積極為課堂學習活動訂定適切的學習目標和內容，同時靈活運用多元的學與教策略，在課程框架下盡量讓每位學生都能夠按照個人進度學習。雖然如此，學生的學習自主性和獨立學習能力仍然需要進一步加強，或需教師更多指導和鼓勵，讓學生循序漸進地培養上述方面的能力。

生涯規劃：學生對個人性向、能力及目標的探索程度仍有待提高，在升學路向及職業探索等範疇仍有待加強。本校將透過校本課程、規劃、多元學習活動及校外資源，讓學生更清晰地了解自己、探索未來可能的發展途徑，從而更好地規劃個人路向。

資訊素養：本校透過校本 STEAM 課程，教導學生辨識對資訊的需要，適當地應對資訊世界的變化，並符合道德地運用資訊，學生持續進步，更能適當地使用資訊工具。

健康的生活方式：學校持續透過課室以外學習、全方位學習活動、多元智能課、試後活動等，讓學生涉足不同的體育、藝術範疇，豐富其多元學習。學生樂於投入活動，尤以體育方面最為積極。惟學生停留於知識理解或技能實踐水平，鑑賞及評論部份仍有待加強。

² 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

資訊科技水平方面：學校積極發展 STEAM 課程，幫助學生提升科技學習及應用水平，為終生學習打下基礎。

個人認知及終身學習方面：為照顧學生學習多樣性，學校帶領科組繼續發展加強課程調適，照顧學生多樣性，例如不同學習需要、學習動機和興趣，加強課程的實用性和與現實生活的關聯。

健康生活方面：積極培養學生積極安排豐富的學習經歷給學生，學生普遍對運動有較大興趣，學校為配合學生興趣，積極安排不同運動項目讓學生參與，建立學生運動習慣，塑造健康的個人生活。

行為表現方面：為鼓勵學生持續表現良好品行，學校加強獎勵制度，大部份學生基本能遵守課堂規則，俾讓學生建立良好習慣，改善個人行為，讓學生學會守法守規，將來踏入社會後成為良好公民。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

自評工具使用方面：學校使用教育局相關自評工具資料有待加強，同時也應該持續加強策略、推行、評估等自評循環，以推動各科組持續完善和發展。透過完善校內自評機制，學校可以更有效地了解自身的強弱機危，從而有針對性地進行改進和提升。

中層人員管理方面：學校積極強化中層人員的角色，如：科組組長、督導等，豐富中層人員行政經驗，致使學校能更有效地統籌科組工作。學校將更進一步加強中層人員在督導方面的職責，以持續發展學校教學及行政團隊。

優化行政架構：為配合學校發展、行政及學生需要，學校將循序漸進地建立更為穩健和有效的管理體系，加入中高層管理及督導角色，並配合辦學團體的教育方針，進一步提升學校的整體水準，從而提升學生的學習效能。行政架構改善有助學校實現教育目標、持續發展，並為學生提供更優質的教育和成長環境。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生有何需要？

需要一：學生需建立正確的價值觀念，提升國民身份認同

關注事項一：培養學生正向價值觀，促進學生身心健康

為培養學生正向價值觀，並加強學生對國家和國家安全的認識，培養對國家的歸屬感，並提升學生國民身份認同。本校將各科加入具有價值觀教育元素，以正面、積極、勵志的教材，輔以多元活動及建立運動習慣，培養學生積極、正面價值觀。此外，為更有系統及推廣持續推廣國家安全教育，本校將成立國家安全教育小組，統整全校國家安全教育工作，並於各科加入具有國家安全育元素的教材及活動，以正面、生活化的事例，讓學生了解國家，培養學生對國家的感情。

需要二：學生學習多樣性甚廣，能力差異亦大

關注事項二：持續優化校本課程，加強照顧學生學習多樣性

本校將根據最新課程發展及本校學生學習需要，持續優化校本課程。為統籌是項工作，本校將成立核心小組，檢視特殊教育課程的設計理念，督導各科組定期檢視教材及進度，並持續製作校本教材，以切合學生需要。

本校教師亦會運用多元教學策略，照顧學生學習多樣性。本校已持續更新校本課程，包括教材、課堂活動、分層工作紙及課室以外學習等，俾讓學生在多元策略，照顧不同能力的學生。此外，本校將繼續施行珍宜課業教學策略，鞏固學生基礎知識，培養其學習興趣及求知的精神，以具彈性及明確的教學目標，讓學生在較短時間完成學習任務，提升學習果效。

本校亦致力加強課堂效能，提升學生學習動機。課程發展組將帶領各科設定清晰且具挑戰性的目標：確保學習目標具體、可衡量、可達成、相關和有時間限制，讓學生了解個人學習方向和期望。期望學生能更主動參與課堂活動，提升學習動機及自主學習能力。為照顧日益增加特殊學習需要學生，本校亦已成立特殊學習需要支援組，推動「一頁檔案」及定期面見活動，並透過課堂觀察，記錄課堂表

現，讓學生改善問題和提升學習效能，同時亦讓了解學生學習進程，以便調整支援策略。最後，為豐富學生學習經驗，本校將促進跨科協作，例如科學科和視藝科，引入行業認知或參觀活動，以豐富學生對職場的了解及經歷，提升學生學習動機，加強課堂效能。

需要三：學生需加強對人生的自我規劃

關注事項三：加強多元學習經歷及生涯規劃教育，為未來打好基礎

首先，本校強調多元學習活動元素，幫助學生全方位發揮個人潛能。本校將持續優化多元智能課堂，按學生需要及興趣，開設寬廣的活動，豐富學生學習經歷，包括：德育及公民教育、智能發展、社會服務、體藝發展、與工作相關的經驗的機會予學生。其次，為推動生涯規劃教育，幫助學生了解個人的興趣、能力、性格，促進個人成長，為升學、選科或就業作準備。持續與外間機構合作，以小組形式為學生進行自我認知探索及生涯規劃課程，幫助學人了解個人的興趣、能力、性格。本校將持續與外間機構合作，引入工作體驗活動、職業認知活動、技能培訓活動、行業參觀及業內人士分享活動等，讓學生瞭解各行各業工作性質及趨勢以及對人才的需求，為將來職涯妥善計劃及裝備自己。此外，本校亦會安排高中學生參觀大專大學校園活動或參加由教育局舉辦的生涯規劃講座，讓學生了解專上學院課程，認識本科的畢業出路及發展潛力，並為畢業學生提供多元出路的資訊，在規劃升學途徑及就業出路作好準備。

除善用外界資源外，本校亦會扮演生涯規劃主導角色，透過多元生涯規劃活動，幫助學生瞭解不同行業最新發展及技能要求，為未來職業路向作規劃。本校將舉辦校內職業導向日，以職業博覽的方式，為學生提供更豐富的職業資訊，規劃未來。生涯規劃組亦會建立生涯規劃諮詢平台，讓學生了解不同的職業特性，從而規劃人生。教師亦會向學生展示不同行業的最新趨勢，介紹不同職業的工作資訊，並提供機會讓參加者與業內專家和招聘人員進行交流，讓學生初步評估自己對什麼行業、學科具有興趣，從而引導學生在高中規劃中學畢業後之發展路向。

此外，本校亦重視家長與教師間的合作，下學年起將開展家長教育課程，加強認識青少年發展，促進青少年健康、愉快及均衡的發展，促進家長身心健康。本校將舉辦不同類型活動，加強家長對學校的凝聚力，包括校長與家長座談會、正向家長講座和親子活動，家校同心培育孩子成長。此外，為促進家長與教師交流，家教會將發展家長義工服務，邀請家長義工參與學校活動，如長跑暨燒烤活動、周年陸運會，期望強化家校合作，加強親子關係。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

本校將持續優化行政架構及提升中高層管理質素，更有效管理教學團隊，致力提升教學及行政質素。為完善行政架構，除組長及副

組長外，各行政組新增督導角色，以較有經驗的中層管理人員，適時跟進行政組別工作。

為配合學生需要，本校新增特殊學習需要學生支援組，專責照顧有特學習需要學生，透過優化課堂教學、小組訓練、專業支援及考試調適等方法，提升學生的學習效能。此外，本校致力推動國家安全教育，將於本學年成立國家安全教育小組，統整學校各個科組與國家安全教育相關的工作，俾讓學生建立及培養對國家的尊重及情感。

本校周年計劃重點聚焦於建立學生正確價值觀念，促進其身心健康。除在課程加強品德情意、正向、積極價值觀外，全校亦以「團結」及「守法」作訓輔育主題，期望改善學生行為表現，潛移默化，建立良好、積極、正面的生活習慣。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

為加強學生價值觀教育，本校將積極培養學生正向價值觀，促進學生身心健康，讓學生在豐富個人學習經歷，獲取學科知識的同時，透過各個課程及學習領域範疇，培養學生正確的價值觀及態度，建立良好的運動及生活習慣，為學生將來在人生的不同階段，懂得明辨是非，客觀、理性分析及判斷，從而有足夠能力面對人生的挑戰。

其次，為讓學生更能了解個人志向、能力及目標，本校將持續發展校本生涯規劃課程，透過多元化且適切學生需要的活動，讓學生及早規劃未來，訂定人生目標。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 培養學生正向價值觀，促進學生身心健康
2. 持續優化校本課程，加強照顧學生學習多樣性
3. 加強多元學習經歷及生涯規劃教育，為未來打好基礎

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ³
		第一年	第二年	第三年		
1. 培養學生正向價值觀，促進學生身心健康	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生對國家的認識，培養對國家的歸屬感，提升學生國民身份認同 ● 加強國家安全教育，繼續培養學生對於國家安全的認識 ● 培育學生正向積極價值觀，加強抗壓能力 ● 加強多元學習活動，培養運動的習慣，幫助學生全方位發揮個人潛能 	 ✓ 	 ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立國家安全教育小組，有序地推動國家安全教育工作 ● 加強學生對國家和國家安全的認識，培養對國家的歸屬感，並提升學生國民身份認同 ● 持續製作及優化校本教學資源，採用正面而積極勵志的教材，舉辦以十二個首要價值觀及態度為主題的活動，培養學生積極、正面價值觀 ● 為學生提供不同的外展教運動示範、運動訓練、運動體驗，讓學生能認識各類型的運動項目，了解自己的運動興趣，並擴闊學生的運動視野 ● 鼓勵學生參與學界及校外比賽，豐富學習經驗，並啟迪學生潛能，發揮所長，提升學生正面形象 ● 此外，讓學生選取喜愛的運動專項並持續發展，達到「一生一運動」的個人運動發展目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民和全球公民身份認同 ● 健康的生活方式

³ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

<p>2.持續優化校本課程，加強照顧學生學習多樣性</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 根據最新課程發展及本校學生學習需要，持續優化校本課程。 • 運用多元教學策略，照顧學生學習多樣性 • 強化課堂效能，提升學生學習動機 	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 成立核心小組檢視特殊教育課程的設計理念，調整初中及高中課程，以配合教育局的課程改革及學生全方位學習的需要 • 成立 SEN 學支援組，持續檢視及優化照顧學習多樣性的策略 • 持續更新校本教材，優化科本分層工作紙，以照顧學生需要 • 增加跨學科學習活動，提升學生對學習的興趣及共通能力 • 推行「一頁檔案」，定期面見學生，了解學生需要，調整教學及支援策略 	<ul style="list-style-type: none"> • 寬廣的知識基礎 • 語文能力 • 共通能力
-------------------------------	--	----------	----------	----------	--	---

<p>3.加強多元學習經歷及生涯規劃教育，為未來打好基礎</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動生涯規劃教育，幫助學人了解個人的興趣、能力、性格，促進個人成長，為升學、選科或就業作準備 ● 透過多元生涯規劃活動，幫助學生瞭解不同行業最新發展及技能要求，為未來職業路向作規劃 ● 推動家校合作，開展家長教育課程，加強認識青少年發展，促進青少年健康、愉快及均衡的發展，促進家長身心健康 	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化多元智能課堂，開設寬廣的活動，豐富學生學習經歷 ● 優化校本生涯規劃教育，定期舉辦培訓、行業參觀及工作體驗活動 ● 安排學生參與生涯規劃講座、工作坊及大專、大學校園活動 ● 舉辦校內職業導向日，為學生提供更豐富的職業資訊，規劃未來 ● 建立生涯規劃諮詢平台，讓學生了解不同的職業特性，從而規劃人生 ● 籌辦家長教師活動，加強家長對學校的凝聚力 ● 開展家長義工服務，邀請家長參與學校活動，強化家校合作，加強親子關係 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共通能力 ● 生涯規劃 ● 健康的生活方式
----------------------------------	--	-------------------	-------------------	-------------------	---	---