香港青少年培育會　陳南昌紀念學校
職業治療服務以支援學生之計劃書

1. 背景

本校致力為有中至嚴重情緒行為問題的青少年提供教育及訓練，鼓勵他們發揮其獨立性、責任感、自尊心，並汲取多方面的知識及技能，彼能過有用及有意義之生活，服務社會，作出貢獻。近年入讀的學生，除有中至嚴重的情緒行為問題，患有自閉症譜系障礙(ASD)和過度活躍/專注力不足(ADHD)的人數持續上升。截至 2025 年 10 月 23 日，本校有 35 位(55%)學生被診斷有 ADHD，ASD 的即有 16 位(25%)。

ASD 學生在學習與校園生活適應上，常面臨獨特的挑戰，包括感覺統合失調、社交互動困難、情緒行為管理不佳、以及執行功能（如組織、規劃）與生活自理能力不足等。這些挑戰不僅影響他們的學業表現，更直接影響社會參與、心理健康與整體生活質素。

ADHD 是一種發展性障礙(Developmental Disorder)。ADHD 學生比同齡學生較難維持長久專注力及抑制行為，使他們性格較為衝動及活動量較高，這大大影響他們的學習、生活及社交表現。約有 70%的 ADHD 兒童在青少年時期後仍會出現病徵，但表徵卻不同。例如，在童年時，他們總是坐立不安，四處蹦蹦跳跳；青少年時期以後，他們雖能安坐較長時間，但卻容易感到不耐煩。

傳統的教學支援多以學業輔導為主，未能全面針對 ASD 及 ADHD 學生在成長學習的需要。一般而言，他們需要跨專業的協作來幫助他們裝備所需的能力。現時，本校已聘任不同專業的同事，包括：老師、社工、教育心理學家、輔導員；除此，11 月將有言語治療師加入團隊。然而，針對 ASD 及 ADHD 學生的特性，此計劃書建議善用教育局資助特殊學校的一筆過「優化照顧及支援津貼」引入職業治療服務，加強和優化支援。理據詳列如下：

2. 職業治療與教學 – 相輔相成

職業治療的核心精神在於「支持個案參與對其有意義的日常生活活動」，對學生而言，「上學」就是其最重要的職能。因此，本計劃旨在引入職業治療服務，透過實証為本和功能性的策略，提升 ASD 及 ADHD 學生的在校適應力和學習能力，並為其未來的獨立生活奠定基礎。

3. 職業治療對 ASD 及 ADHD 學生的重要性

職業治療能提升學生在校的全面參與，其重要性體現於以下三點：

3.1. 橋接「能力」與「環境要求」的落差： ASD 學生並非不願意，而是「做不到」。職業治療師能精準分析學校環境（如吵雜的教室、複雜的課表轉換）對學生造成的要求與壓力，並透過提升學生內在能力與調整外在環境，提升他們的課堂參與和表現。

3.2. 處理核心障礙 — 感覺處理問題： 許多情緒行為問題根源於感覺失調（如對聲音過度敏感、尋求前庭刺激等）。職業治療師能提供專業的感覺統合治療與感覺餐計畫，穩定學生的神經系統，為學習預備好身心狀態。

3.3. 培養終生受用的功能性技能： 從握筆寫字、自理，到管理作業、與朋輩相處、應對轉變，這些都是學生在校園中必須執行的「職能」。職業治療直接針對這些功能性技能進行訓練。

4. 職業治療服務之工作範圍

職業治療服務主要分「三級介入模式」，以滿足不同需求程度的學生：

介入層級	服務對象	服務內容與策略
直接治療 (一級介入)	需求程度較高之自閉症學生	● 進行一對一或小組式治療。 ● 針對感覺統合、精細動作、書寫能力、執行功能等進行密集訓練。 ● 訂定個別化教育計劃中之治療目標。
間接諮詢與合作 (二級介入)	教師及專職團隊、家長	協作教學： ● 治療師入班觀察，與教師共同設計班級經營策略、環境調整與課程調整方案（如視覺行程表、工作分析、安靜角設置）。 專業諮詢： ● 提供教師與家長關於學生行為背後原因的分析與因應策略。 ● 製作家長與教師指引。
系統性支援 (三級介入)	全校師生與環境	設計促進社交互動與感覺調節的團體遊戲。 環境評估與調整：

		評估教室、走廊、操場等環境的感官友善度，提出改善建議。 辦理教師研習與家長講座： 提升全校對自閉症特質與支援策略的認識。推動融合教育活動。

5. 預期成效

透過系統性的職業治療介入，預期能為 ASD 及 ADHD 學生帶來以下具體支援：

1. 學習參與度提升：
   - 能安坐於課堂的時間增長，減少離座、分心等行為。
   - 書寫速度與品質改善，能更有效地完成課堂作業。
   - 在老師/專職同事引導下，能嘗試參與小組活動。
2. 情緒與行為更為穩定：
   - 問題行為（如尖叫、攻擊、自我刺激）發生頻率與強度顯著下降。
   - 具備自我調節策略（如使用感覺工具、自我對話），有助處理挫折與焦慮。
   - 能遵循課堂常規與轉銜流程。
3. 社交互動能力進步：
   - 能運用適當的社交技巧（如輪流、分享、開啟話題）與朋輩進行簡單互動。
   - 能理解並回應他人的非語言線索。
   - 生活自理與獨立性增強：

6. 成效評估指標

以多元化的評估方式，定期檢視目標達成情況，包括：

評估面向	具體評估指標與工具
學生能力進步	• 標準化評估工具：前後測對比，如《感覺處理能力剖析量表》等。 • 目標達成度： 計算 IEP 中職業治

	療目標的達成百分比。 • 作品分析： 收集並分析學生書寫、美勞作品樣本。
校園適應表現	行為觀察記錄： 由教師、社工與治療師共同記錄特定目標行為的頻率、持續時間。 • 適應行為量表： 使用《文蘭適應行為量表》等進行評估。 • 課程參與度記錄： 記錄學生主動回應問題、參與活動的次數。
教師與家長回饋	滿意度問卷： 每學期尾對教師和家長進行問卷調查，了解其對服務的滿意度與主觀感受之成效。 • 訪談紀錄： 與主要任課教師及家長進行半結構式訪談，收集質性回饋。
系統性成效	教師應用策略頻率： 問卷調查教師在課堂上應用治療師所建議策略的頻率與成效自評。 • 減少的支援需求： 統計因學生能力提升而減少額外人力支援的時數。

7. 財政預算

收入		開支	
教育局資助特殊學校 – 一筆過「優化照顧及支援津貼」	$200,000	直接治療 (預計為 30 位學生提供評估，每人 3 小時)	$1,150 x 90 = $103,500
		間接諮詢 (預計 40 節諮詢，每節 1 小時)	$1,150 x 40 = $46,000
		系統支援 (包括添置設備 eg 情緒/感統包)	$50,500
總數	$200,000		$200,000

*金額為港幣 HK$
*附件一報價只作參考。正式報價將於計劃獲批後，遵從校本採購程序開展。

8. 結論與建議

職業治療服務是支持 ASD 及 ADHD 學生成功融合於校園環境的重要支援。本計劃透過職業治療師多層次的介入模式，不僅直接服務學生，更能提升教師專業知識、優化校園環境，最終創造一個讓所有學生都能安心學習、成長的友善校園。

本計劃為短期先導計劃，時限至 2026/27 學年，於計劃完結後作全面檢討，探討延續或替代方案。

新都醫護
New Town Medical Care

新都醫護有限公司醫護服務費

請在使用新都醫護服務有限公司及其服務提供者（以下稱為「本公司」）提供的服務前，細閱本公司於網站http://www.thecare.com.hk內的「使用條款及細則」。使用本公司之所有服務即表示您已閱讀、理解並同意受本公司「使用條款及細則」約束，並就此與本公司構成合約關係，如同您已簽署一般。若您對上述條款有任何不同意，敬請勿使用本公司提供的服務。

服務費

服務時數(每小時計算)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
職業治療師	每小時收費為 $1,150，最低收費兩小時										
物理治療師	每小時收費為 $1,150，最低收費兩小時										
註冊護士	$1,000	$1,200	$1,400	$1,600	$1,800	$2,000	$2,200	$2,400	$2,600	$2,800	$3,000
登記護士	$850	$1,000	$1,150	$1,300	$1,450	$1,600	$1,750	$1,900	$2,050	$2,200	$2,350
健康服務助理/保健員	$600	$680	$760	$840	$920	$1,000	$1,080	$1,160	$1,240	$1,320	$1,400
護理員/ 起居照顧員	$490	$570	$650	$730	$810	$890	$970	$1,050	$1,130	$1,210	$1,290
常務員	$450	$530	$610	$690	$770	$850	$930	$1,010	$1,090	$1,170	$1,250

備註：此價目表僅供參考，實際收費可能因以下因素有所差異

- 以上為各醫護類別於早上 07:00 至晚上 09:00 的服務費。
- 以上的服務費已包含醫護的「有酬金休息 / 用膳時間」，具體標準如下：
  - 醫護於同一個預約中連續服務長達 7 小時，享有 30 分鐘有酬金休息 / 用膳時間；
  - 醫護於同一個預約中連續服務長達 10 小時，享有 60 分鐘有酬金休息 / 用膳時間。
- 晚上 09:00 時至翌日早上 07:00 時為夜間服務時段，服務費為以上列表所顯示服務費的 1.5倍。

特別假日服務費均為以上列表所顯示服務費的兩倍，特別假日包括：

農曆新年前夕	所有日更及夜更
農曆年初一	所有日更及夜更
農曆年初二	所有日更及夜更
農曆年初三	日更(包括早更及下午更)
中秋節正日	所有日更及夜更
冬至	所有日更及夜更

教育心理服務協會有限公司
Educational Psychology Services Association Limited

職業治療師_到機構支援 **由職業治療師提供**	• 進行個別評估和課堂觀察，主要包括以下範疇：身體認知、大小肌肉、協調、讀寫能力、專注力、情緒及行為和感覺統合等。 為學生提供針對性的個別或小組訓練，提升學習能力、專注力和執行功能、小肌肉及感覺統合能力；並向相關老師提出課堂及日常流程建議，以營造豐富的學習及訓練環境。按學生需要給予家居訓練建議和訓練教材。治療師會於計劃完成後為同學撰寫治療報告一份，以讓機構及家長或照顧者了解學生的進度。	**$1280/小時**	☐ **駐機構時數** _____ **註：每天駐機構時數為 7 小時起**
物理治療師_到機構支援 **由物理治療師提供**	• 註冊物理治療師會評估他們的體能發展，因應個別的發展需要，運用適當的專業治療方法及設計針對性的體能訓練，改善他們的大肌肉活動能力，提升其基礎學習能力及生活質素；亦會為他們安排合適的家居訓練及學校配套，促進其學習進度。 • 評估範疇物理治療師會為兒童評估大肌肉發展狀況，包括：原始反射、感知肌能、骨骼發展、體適能（如：肌肉力量、柔軟度、心肺功能、身體脂肪比例等）、坐立姿勢、步行姿態、平衡能力、動作協調能力、運動技巧及日常生活中的體能表現。	**$1280/小時**	☐ **駐機構時數** _____ **註：每天駐機構時數為 7 小時起**