

香港青少年培育會
陳南昌紀念學校
學校報告

2021/2022 年度

目錄

| | | |
|-----|-----------------|----|
| (1) | 我們的學校----- | 2 |
| (2) | 關注事項的成就與反思----- | 6 |
| (3) | 我們的學與教----- | 10 |
| (4) | 我們對學生成長的支援----- | 11 |
| (5) | 學生表現----- | 12 |
| (6) | 回饋與跟進----- | 15 |

(1) 我們的學校

1. 辦學宗旨

為貧苦無依，流離失所，從十二至十八歲之青少年促進福利，免費予以扶養、庇護、教育、並提供其他多種援助，以發展其體、智、精神、學業等能力，與及職業技能，期後等長大成人，得廁身社會，生活條件得以改善。

在青少年接受教育及訓練過程中，鼓勵彼等發揮其獨立性、責任感、自尊心，並汲取充份之知識及技能，俾能過有用及意義之生活。

2. 校訓

培智進德

3. 教學信念

學生每一次違規，都是一個再教育的機會。

4. 學校簡史

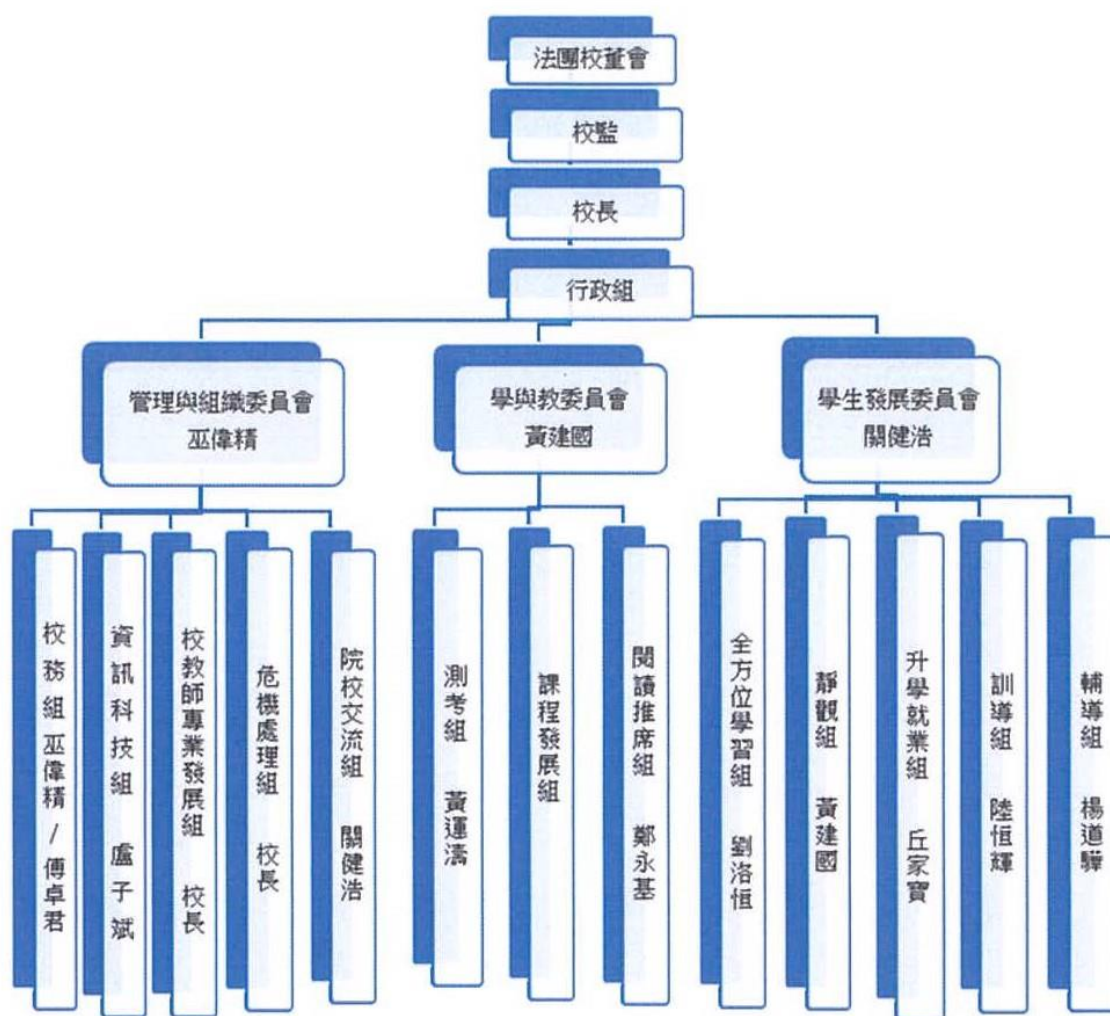
香港青少年培育會創立於 1948 年，當時稱為「筲箕灣兒童營」。學校於 1961 年開始為兒童提供正式小學課程，在 1970 年正式註冊為服務適應有困難兒童的特殊學校。於 1993 年開辦初中課程，為中一至中三男生提供服務，翌年 2 月本會遷入黃竹坑南朗山道 38 號現址。1998 年起取消校內小學部，全校開辦九班初中課程。學校在 2004 年開辦高中實驗計劃課程，首屆中五畢業學生於 2007 年應考香港中學會考，並且第三屆中五畢業生也完成應考香港最後一屆中學會考證書。直至 2009 年止，本校共有三屆中五畢業同學。於 2009-10 年本校正式開辦新高中班級，開展正規新高中課程，提供原校升讀新高中課程學額。自 2012 年度起，本校正式增設中六班級，不但完成全面的高中教育，並協助全部學生參加第一屆香港中學文憑考試。本校現有初高中班級 12 班，學額 144 名。2021-22 學年，我們有 16 位中三同學修業及畢業，其中有 13 名中三畢業同學原校升讀中四；2021/22 年度香港中學文憑考試，我們亦有 4 名同學應考五個科目及應用學習科。自第三屆中學文憑考試起，我們陸續有同學利用公開考試成

績進入專上學院及大學。而本學年更首次有學生取得 5 科合格的佳績，並成功入讀浸會大學開辦的副學士課程。

5. 校園設施

本校有 12 間課室和 10 間特別室(包括綜合科學實驗室、圖書館、視藝室、電腦室、設計與科技製作室、中華文化室、靜觀室、音樂及藝術創作室及家長資源室等等)。還有醫療室、輔導室、籃球場、有蓋操場及禮堂。學校禮堂設有大型投影機，方便在禮堂進行大型活動或教學用途，而各課室亦已更換及新增投影機以進行電子學習活動。中五及中六課室更置有電子白板供教學使用，以增加互動性。

6. 2021-2022 學校行政架構圖



7. 我們的教職員

常規編制內的教職員數目

| 教職員類別 | 職級 | 數目 | 總數 |
|-------|--------|-----|-----|
| 教學人員 | 校長 | 1 | 24 |
| | 教師 | 23 | |
| 專責人員 | 社會工作人員 | 2 | 3.3 |
| | 教育心理學家 | 0.3 | |
| | 言語治療師 | 1 | |
| 非教學人員 | 文員 | 2 | 12 |
| | 實驗室助理 | 1 | |
| | 司機 | 1 | |
| | 工場雜務員 | 1 | |
| | 校工 | 7 | |

8. 學校其他津貼聘請教學及非教學人員數目

| 年度 各項津貼 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|------------------|------------------|----------------------------|----------------------------|
| 發展津貼 | 1 助理文員 1 活動助理 | 1 助理文員 1 活動助理 | 1 助理文員 1 活動助理 |
| 修訂行政津貼 | 6 工友 | 6 工友 | 7 工友 |
| 整合代課津貼 (凍結教席) | 1 學位教師 1 行政秘書 | 1 學位教師 1 行政秘書 1 社工督導 | 1 學位教師 1 行政秘書 1 社工督導 |
| 支援離校生計劃 | 1 學生事務幹事 | 1 學生事務幹事 | 1 學生事務幹事 |

9. 教師資歷

| 學歷 | 認可教育文憑 | 大學學位 | 碩士或以上 |
|-----|--------|------|-------|
| 百分比 | 100% | 100% | 39% |

10. 教學經驗

| 教學年資 | 0-4 年 | 5-9 年 | 10 年以上 |
|------|-------|-------|--------|
| 人數 | 4 | 0 | 19 |
| 百分比 | 17.4% | 0% | 82.6% |

11. 教師專業發展

每年校方均派老師參加教育局或其他院校機構舉辦之研討會、培訓班和工作坊等等。今年全體老師的專業發展總時數 422 小時。本校利用教師專業發展自評及考績評鑑量表，積極提昇教師個人及團隊專業發展。每年由校長及資深老師作個別面談及發展自評；並於年終期間由上級面見及評鑑。本年度因疫情關係，部份培訓項目改為網上進行或取消。

達到語文能力要求的教師

| 科目 | 英文 | 普通話 |
|----|------|------|
| | 100% | 100% |

已接受有特殊學習需要專業訓練教師的百分比

| 接受培訓人數 | 百分比 |
|--------|-------|
| 12 | 52.2% |

(2) 關注事項的成就與反思

2021-2022 年度是三年計劃的第一年。

- 重點發展項目一：引入多元教學策略，提升學生學習動機，照顧學生學習多樣性，加強堂課效能。

| |
|--|
| 成就 |
| <ul style="list-style-type: none">◆ 各科均大致能根據學與教組的指引，在課堂上使用分層工作紙，以照顧學生學習多樣性。另外，各科均嘗試使用電子器材設備(例如平板電腦)來幫助學生掌握該科目的知識，從而提升學生學習動機。◆ STEM 科組於本年度參與教育局校本支援服務-STEM 教育課程領導學習社群，其年度主題為照顧學生不同的學習需要，參與期間教育局課程支援主任到校觀課，就推展 STEM 教育的學與教策略及教案進行討論，並將觀課課堂透過網上課堂研討方式向其他參與學校進行分享。◆ 全方位學習/其他學習經歷組推行創意教室及校園電視台，並繼續多元智能課堂，提供廣闊並具有深度的多元化活動。 |
| 反思 |
| <ul style="list-style-type: none">◆ 老師需時先與學生建立關係，再了解學生程度及其學習特性，才能設計有效的分層工作紙，以致未必能在第一學期及時進行。另外，使用電子器材方面，個別班級經老師評估後決定不適合使用，因此未有進行。 |

- 重點發展項目二：推行全校皆訓輔理念，提昇學生自信。

成就

- ◆ 大部分初中學生，均能在完成創意教室後，進行個人發展面談，探究在學習過後的職業發展方向，部分則因缺席而未有進行。
- ◆ 中三級所有學生全年共進行四次個別升學及選科意願面談，分別於 10 月、2 月、4 月及 7 月。兩位於本年度確定離校的學生均已有升學計劃，將於職業訓練局青年學院就讀三年制的職專文憑課程。
- ◆ 所有中六級學生能完成升學計劃，以計劃文憑試後的升學及發展方向。

反思

- ◆ 中四及中五級因時間及人力所限，未能進行。同時與訓輔導組共同合作的班主任定期個人發展面談，因需趕及其他工作及避免在疫情中加大班主任的壓力等原因，暫時未能進行。

- 重點發展項目三：推動多元學習活動，豐富學生經歷，規劃個人發展方向。

成就

- ◆ 本校升學組持續與香港基督教女青年會及東華三院合作，為學生提供不同類型的生涯規劃輔導及發展活動，例如：技能發展課程、個別及小組生涯輔導、職場達人體驗活動等，提升學生對自我的認知及探索未來的職業發展道路。
- ◆ 所有初中學生均有參與創意教室的課程，每位學生全年共參與約四項創意教室課程。而約一半的創意教室課程中，有加入技能培訓及職涯分享的內容，讓學生學習之中探索未來的職業出路。
- ◆ 德育及公民教育：本校透過不同學習領域或學科課程、校園生活、學生成長及校內外活動等多元學習方式，培育學生正確的人生觀及價值觀。
- ◆ 積極推動「國情學習活動」，弘揚中華文化，學習中國歷史，培育學生的「家國情懷」、「民族意識」、認同「國民身份」。
- ◆ 2021-2022 年度，學生參加多項國情學習活動，包括《國家憲法》、《基本法》、《港區國安法》、「中華文化常識等問答比賽」等活動，并且榮獲多個獎項。
- ◆ 於禮堂展示「德育、公民及國民教育」、「國家安全教育」專欄。
- ◆ 促進師生對「維護國家安全及國家安全教育」的意識，增強自覺「維護國家安全」的使命感，本校有多位老師完成「國家安全教育」相關的進修課程，於 2022 年 5 月 6 日教師發展日，全校師生參加及完成由教育局舉辦的「國家安全教育到校工作坊」。
- ◆ 學校於 2021 年 12 月正式成立「JCC 升旗隊」，學校於每個循環周舉行升旗禮，升旗隊表現良好，發揮正能量。
- ◆ 凡是上學日及特別節日，學校懸掛國旗。
- ◆ 參加「2021-2022《基本法》學生校園大使培訓計劃」，同學積極參加多項校內外國情學習活動。
- ◆ 推動 STEM 教育範疇方面，除了於課堂上試行跨學科 STEM 學習活動，亦積極鼓勵學生參與 STEM 比賽。本年度學生參與第一屆全港學界 STEM 創意大賽獲得銅獎成績，以豐富學生其他學習經歷。

反思

- ◆ 疫情所限，大部分計劃中的校外多元學習活動被迫延後或取消。
- ◆ 德育組活動，由於受疫情影響，大部分校外活動都被取消或延期。而「姊妹學校文化交流活動」也未能舉行，兩校只能通過視像交流促進瞭解，建立友誼。

(3) 我們的學與教

主要的學習領域的科目

| 主要學習領域 | 科目 | 中一至中三 | 中四至中六 |
|------------|-----------|-------|-------|
| 中國語文教育 | 中國語文 | ★ | ★ |
| | 普通話 | ★ | ★ |
| 英國語文教育 | 英文 | ★ | ★ |
| 數學教育 | 數學 | ★ | ★ |
| 個人、社會及人文教育 | 通識 | - | ★ |
| | 中國歷史 | ★ | - |
| | 地理 | ★ | - |
| | 生活與社會 | ★ | - |
| 科學教育 | 綜合科學 | ★ | - |
| 科技教育 | 普通電腦科 | ★ | - |
| | 設計與科技 | ★ | - |
| | 設計與應用科技 | - | ★ |
| | 健康管理與社會關懷 | - | ★ |
| 體育教育 | 體育 | ★ | ★ |
| 藝術教育 | 音樂視覺藝術 | ★ | ★ |
| 其他學習經驗 | OLE | - | ★ |
| | 生命教育 | ★ | ★ |
| | 全方位學習 | ★ | ★ |

(4) 我們對學生成長的支援

1. 訓輔導活動：透過加分獎勵計劃，讓學生能透過分數換取所得，從而達到自食其力及自省的目的。在疫情中，本年度的學生成就獎沒有停止。除學科獎外，更就學生課堂表現設 A-COIN 頒獎禮。
2. 此外，更就學生更可利用 A-COIN 所得，換取老師個別為學生度身定制的社區考察體驗，讓學生能於疫情的壓力中舒緩情緒。
3. 依學生個別學習需要，為個別學生參與社署監護個案課堂表現自評獎勵計劃，鼓勵學生更積極配合課堂。
4. 生涯規劃：本校老師聯同 YWCA 人才發展中心兩位社工，為學生作個別及小組生涯規劃輔導，了解他們對生涯規劃需要。在升學輔導層面，本組為每名中三級學生進行了三次升學及就業輔導面談，令同學認清自己去向，最終 13 位學生報讀本校高中課程，2 位學生決定報讀職業訓練局青年學院的職專文憑課程。高中方面，所有中六學生均能完成個人升學計劃，並報讀合適的課程。例如：徐智煒同學成功入讀浸會大學國際學院健康科學副學士課程，未來計劃修讀護理系專業，並成為註冊護士。陳文康則報讀了職專文憑課程，向未來就業邁進一步。另一方面，本組亦與東華三院利東綜合服務中心為初中及高中學生策劃了一項名為職場達人的活動，讓學生能在試後活動時間體驗各種類型的職業（如多媒體製作、甜品及咖啡業方向）。
5. 德育及公民教育：本校學生透過不同學習領域、學科課程、校園生活、學生成長及校內外活動等多元學習方式，培育學生正確的人生觀及價值觀。設立不同的學習主題，如班主任經營、健康校園、積分獎勵計劃、義工服務等不同的德育活動，培育學生成為有識見、富責任感的良好公民。積極推動「國情學習活動」，弘揚中華文化，學習中國歷史，培育學生的「家國情懷」、「民族意識」、認同「國民身份」。鼓勵學生參加國情學習活動，包括《國家憲法》、《基本法》、《港區國安法》、「中華文化常識等問答比賽」等活動。於禮堂展示「德育、公民及國民教育」、「國家安全教育」專欄。

促進師生對「維護國家安全及國家安全教育」的意識，增強自覺「維護國家安全」的使命感，將「國家安全意識」轉化為實體行動，強化責任與擔當。

6. 學校伙伴計劃：旨在支援由群育學校離校後重回主流學校就讀的學生，支援對象包括學生及其家長，主流學校的教師及輔導人員。計劃目的是透過學校的協作，讓學生得著適切的照顧，盡快投入新的校園生活。
7. 本校社工透過與學生、家長及主流學校學校社工的定期電話聯絡、探訪或舉行活動，了解學生在學習、社交及家庭生活等方面的動態，於察覺有重大的潛在危機及適應困難時，提供即時的協助。
8. 離校生支援：2021-2022 年度,本校學校社工共跟進 15 位離校學生，因疫情關係，多以電話或網上方式跟進，服務提供情況如下：訪校 1 次、電話聯絡學生及家長 107 次、與主流學校的輔導人員專業交流 46 次、個案會議 1 次、報告／轉介 5 份、網上學業支援 5 節、網上補習 4 節。服務成效：透過以上跟進，共有 12 位離校生繼續在主流學校升學，其中 3 位同學升讀職專課程或就業。

(5) 學生表現

1. 班級組織

2021-2022 年度，各級開設的班別數目及學生人數

| 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 班數 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 12 |
| 學生總數 | 6 | 13 | 14 | 17 | 9 | 5 | 64 |

*截至 8.7.2022 的學生人數

2. 中三及中六學生畢業出路

2022 年文憑考試本校首次有學生取得五科合格的佳績，其餘學生成績與去年相若。最終一名學生被浸會大學國際學院的副學士課程取錄，而另外三名學生則選擇入讀職業訓練局的職專文憑課程。而在中三畢業生方

面，共 13 位學生選擇升讀本校的高中課程。

3. 校外獎項紀錄(2021-2022)

| 班別 | 學生姓名 | 獎項名稱 | 獎項主辦機構 |
|----|------|----------------------------|---------------------|
| 1B | 黃晉峰 | 全港學生英文大賽 | 天藝表演藝術協會 |
| 1B | 黃晉峰 | 英文硬筆書法比賽-優異 | 全港學生英文大賽 |
| 2A | 朱細明 | 全港學生英文大賽 | 天藝表演藝術協會 |
| 2A | 朱細明 | 英文硬筆書法比賽-季軍 | 全港學生英文大賽 |
| 2A | 朱細明 | 畢業證書 | 勵進教育中心、 香港青少年軍總會 |
| 2B | 曾廣璿 | 第一屆全港學界 STEM 創意大賽 銅獎 | 香港青年兒童文藝協會 |
| 2C | 陳柏謙 | 普通話詩詞獨誦-良好 | 香港學校音樂及朗誦協會 |
| 3C | 劉逸賢 | 第二屆香港區傑出家校義 工選舉 | 香港南區家長聯會 |
| 4A | 姚偉豪 | 歌詞朗誦-良好 | 香港學校音樂及朗誦協會 |
| 4B | 劉毅亨 | 樓宇安全大使 | 屋宇署 |

| | | | |
|----|-----|--------------------|---------------------|
| 4B | 廖智威 | 畢業證書 | 勵進教育中心、 香港青少年軍總會 |
| 4B | 劉天佑 | 普通話詩詞獨誦-良好 | 香港學校音樂及朗誦協會 |
| 4B | 劉毅亨 | 歌詞朗誦-良好 | 香港學校音樂及朗誦協會 |
| 5A | 劉兆亨 | 樓宇安全大使 | 屋宇署 |
| 5A | 劉兆亨 | 明日之星 2021 上游獎學金 | 扶貧委員會 |
| 5A | 陳樂勤 | 英詩朗誦-良好 | 香港學校音樂及朗誦協會 |
| 5A | 陳樂勤 | 歌詞朗誦-優良 | 香港學校音樂及朗誦協會 |
| 6A | 徐智煒 | 第二屆香港區傑出家校義 工選舉 | 香港南區家長聯會 |
| 6A | 沈堅誠 | 第二屆香港區傑出家校義 工選舉 | 香港南區家長聯會 |
| 6A | 徐智煒 | 應用學習獎學金 | 羅氏慈善基金、教育局合辦 |
| 6A | 沈堅誠 | 應用學習獎學金 | 羅氏慈善基金、教育局合辦 |
| 6A | 徐智煒 | 明日之星 2021 上游獎學金 | 扶貧委員會 |
| 6A | 徐智煒 | 尤德爵士紀念基金高中獎 學金 | 尤德爵士紀念基金 |

(6) 回饋與跟進

1. 本學年成功於各課室增設投影機及其他電子學習設備（例如：平板電腦），有效推動電子學習以提升學生學習效能。
2. STEM 科目於學習活動加入創新科技元素，提升學生學習動機。
3. 學校持續為照顧學生的多樣性加強學生支援，包括伙伴計劃；IEP 課程等照顧學生的特殊學習需要；另外在處理訓輔導資訊使用新系統運作暢順，在應用層面上持續推廣，輔導材料更有組織。
4. 由於疫情反覆，有關學生生涯規劃的多元化計劃未能完全開展，只能有限度地在校內進行工作坊。學校會繼續留意疫情發展及局方指引，加強和協辦機構溝通，制定適合本校學生發展的伙伴計劃。
5. 本年度因疫情而停課多時，學校就此進行緊急應變，改為網上授課以照顧學生的學習需要。由於疫情所造成的各種限制，本年度之課外活動須暫停。
6. 學校危機處理小組繼續全力運作，在管理與組織委員會之下統籌危機處理組、院校交流組工作以及成立對外事務組(學校夥伴的合作及學生成長支援)，與宿舍部門緊密配合，處理危急事件及疫情應變事宜。
7. 透過同學與老師的努力，本校於本學年首次有學生取得 5 科合格的佳績，並成功入讀浸會大學開辦的副學士課程。
8. 設閱讀推廣組已於本學年投入運作，在專業領導下增強課程的協作與支援，更在疫情中發揮了讓學生停課不停學的作用，包括閱讀報告、課後閱讀計劃。
9. 本年度學校進行一連串德育及公民教育活動，讓學生透過課堂內外不同的學習活動認識國家。雖然由於疫情本年度原訂的內地考察活動未能進行，但其他校內活動仍能夠順利舉行。學校會繼續留意未來疫情發展，積極籌備及推行進一步的德育及公民教育。

10. 學校本年度繼續進行課程發展，以照顧學生的不同學習需要。透過不同的教學措施，例如分層工作紙、初中校本課程，幫助提升學生對學習的興趣，從而提高學生的學習動機。學校會繼續深化校本課程發展，以配合學生的不同學習需要。